**Тема: «Отечественная война 1812 года»**

**Цель урока:** познакомить обучающихся с историческим периодом Отечественной войны 1812 года, основными этапами и событиями войны, её героями.

**Формируемые УУД:**

познавательные: осознать познавательную задачу урока (что должны узнать), работать с текстом учебника, выявлять известное и неизвестное;

коммуникативные: участвовать в работе группы, брать на себя ответственность при выполнении задания;

регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;

личностные: испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю страны.

**Оборудование:**

карточки разных цветов с заданиями, презентация, медиапроектор, пособие «цветок настроения».

На уроке использованы структуры сингапурской системы обучения: «конэрс»,

«конэкт-экстенд-челэндж»

**Ход урока.**

Класс разделён на группы по 4 человека.

1. **Организационный момент**.

- Ребята, садитесь на свои места, поприветствуйте своих партнёров по плечу рукопожатием, а партёрам по лицу улыбнитесь.

1. **Актуализация опорных знаний.**

- Ученик под №2 в каждой группе возьмёт жёлтые карточки раздаст своим партнёрам.

Послушайте задание: прочитайте то, что написано у вас на карточках и определите, в какой угол вы направитесь со своей карточкой.

**(Структура «конэрс»**. В четырёх углах класса прикреплены листы с именами исторических личностей:

1 угол-Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский

2 угол-Дмитрий Донской

3 угол-Александр Невский

4 угол - Александр Васильевич Суворов

У детей

карточки жёлтого цвета:

Освобождение Москвы от поляков.

 **1.**

1612 год, 4 ноября. Народное ополчение.

 **2.**

Немецкие рыцари. 5 апреля 1242 года

 3.

 4.

Река Нева. Шведы, 1240 год.

Куликово поле. 8 сентября 1380 года.

 5.

Хан Мамай. Река Дон.

 6.

 7.

1790 год. Река Дунай.

Измаил. Мехмет-паша.

 8.

Учащиеся соотносят информацию на карточках и имена исторических личностей и выбирают правильный, по их мнению, угол. По завершении дети определяют, правильный ли выбор был сделан ими и их товарищами)

-Прочтите ещё раз имена этих великих людей. Все они жили в одну историческую эпоху? (нет)

-Что же объединяет их? (все они сражались за свою Родину)

-Как их всех можно назвать одним словом? (патриоты)

-Кто такие патриоты? (Патриоты - это люди, которые любят свою Родину)

-Недавно на уроке внеклассного чтения, который назывался «Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет», мы читали рассказы о полководце, который говорил : «Пуля –дура , штык-молодец», « Тяжело в учении, легко в бою». Кто это? (Александр Васильевич Суворов)

-Суворову принадлежат и следующие слова. Прочтите их.

(Читают с экрана : «Он был у меня по левую руку, но был для меня правой рукой».)

- Знаете ли вы, о ком говорил А.В.Суворов? (нет)

-Я предлагаю вам вспомнить рассказы С.Алексеева «Богатырская сила», которые вы читали недавно. О каком полководце в этих рассказах говорится ? (О Михаиле Илларионовиче Кутузове)

-Именно о Кутузове так отзывался Суворов. Что вы узнали о Михаиле Илларионовиче, прочитав рассказы С.Алексеева? ( Кутузов был главным полководцем в войне 1812 года)

**3. Формулировка темы урока обучающимися.**

-Предположите, какова будет тема нашего сегодняшнего урока? (Война 1812 года)

-Вы, читая рассказы о Кутузове, что-то уже узнали об этой войне.

-У вас на столах есть листы белой бумаги. Ученик под №3 сейчас запишет все слова, которые связаны у вас с темой сегодняшнего урока (опирайтесь на те знания, которые вы получили ранее)

Дети записывают примерно так:

|  |  |
| --- | --- |
| Война 1812 года | 1. Бородино
2. Кутузов
3. Французы
4. Победа
 |
|  |

 После того, как все слова записаны, надо провести черту.)

-Как вы думаете, вам всё известно о Войне 1812 года? (нет)

-Какие же задачи мы поставим перед собой на этом уроке? (узнать больше об этой войне)

**4. Открытие новых знаний**.

-Приступим к осуществлению поставленной задачи.

Задание группе №1 ( на зелёной карточке)

Прочитайте статью на с. 112-113 учебника «Нашествие Наполеона на Россиию» и ответьте на следующие вопросы:

1. В каком году началась война?
2. Какие страны участвовали в войне?
3. Кто первый начал войну?
4. Кто возглавлял французскую армию?
5. Кто руководил русской армией?

Задание группе 2 (на зелёной карточке)

Прочитайте статью учебника на с.113 и ответьте на вопросы:

1.Назовите главное сражение войны 1812 года.

1.Где оно произошло?

3.Какой момент боя был самым тяжёлым?

4. Чем закончилось это сражение?

По окончании работы группы отвечают на поставленные вопросы.

-Ребята, давайте вернёмся к нашей белой карточке. Готовы ли вы дополнить её новыми сведениями? (да)

|  |  |
| --- | --- |
| Война 1812 года | 1. Бородино
2. Кутузов
3. Французы
4. Победа
 |
| 1. Наполеон
2. Раевский
3. Курганная высота
 |

-Прочитайте слова, которые вы записали. Есть ли здесь ответ на вопрос «Почему война 1812 года называется Отечественной? (нет)

-Что это значит? (значит, мы должны найти ответ на этот вопрос)

-Один из путей - опять обратиться к тем знаниям, которые у вас уже есть. Вспомните, была ли в истории России война, которые тоже назывались Отечественная? (да, Великая Отечественная война 1941-1945 годов)

- Как вы думаете, что связывает эти войны? ( на защиту Родины поднялся весь народ)

-Весь народ пошёл служить в армию и отправился на фронт? (нет, армия воевала на фронте, а в тылу врага воевали партизаны)

-Задание обеим группам - прочесть статью на с.116 учебника и найти строки о партизанах.

-Необходимо ли что-то добавить в белой карточке? (да , мы узнали новое имя)

|  |  |
| --- | --- |
| Война 1812 года | 1. Бородино
2. Кутузов
3. Французы
4. Победа
 |
| 1. Наполеон
2. Раевский
3. Курганная высота
4. Денис Давыдов
5. партизаны
 |

 - Ребята, давайте подведём итог. Наша белая карточка показывает, что мы знали до урока и что мы с вами узнали за урок. Появились у вас новые знания? (да)

-Возникали ли у вас трудности? (иногда)

-Как боролись с трудностями? ( вспомнили то, что знали, было трудно, но когда узнали новое, устранили трудности)

-Помогало ли вам то, что вы узнали раньше? (да, мы с их помощью узнали больше)

(на данном этапе урока применялась структура «конэкт-экстенд-челэндж» - на основе имеющегося опыта получить новые знания )

**5. Включение нового знания в систему знаний.**

-Заполните пропуски в тексте (индивидуальные карточки)

В (… ) году армия французского императора (…….) перешла границу России. На защиту Отечества поднялся весь народ, поэтому война называется (…..). Главнокомандующим русскими войсками был назначен полководец (……). Главное сражение этой войны - (……) сражение, произошло (…….) 1812 года.

- **Самостоятельно** проверьте по образцу на экране ваши карточки.

**6. Рефлексия.**

Сейчас на слайдах презентации вы увидите портреты людей, памятники, которые связаны с Отечественной войной 1812 года. Постарайтесь узнать, кто это, в каких городах находятся памятники.

1 слайд - М.И. Кутузов

2 слайд – Наполеон

3 слайд - Денис Давыдов

4 слайд - Бородинское сражение

5 слайд - Храм Христа Спасителя в Москве

6 слайд - Казанский собор в Санкт-Петербурге

7 слайд-памятник кавалерист -девице Надежде Дуровой в городе Елабуга.

-Молодцы, ребята, вы верно назвали всё, что увидели на слайдах. А ничего вас не удивило? ( почему памятник Н.Дуровой в этой презентации)

-Да, ребята, жизнь Надежды Дуровой тесно связана с нашим городом Елабуга. А вот как связана жизнь кавалерист – Подведение итогов урока девицы Дуровой с Отечественной войной 1812года вы должны будете узнать с помощью энциклопедий, Интернета к следующему уроку**. Это ваше домашнее задание.**

**7.Подведение итогов урока («Цветок настроения»)**

-Если вы испытали чувство гордости за патриотов, за славную страницу истории нашей страны - выберите синий лепесток.

-Если вы испытали чувство сострадания, милосердия к тем, кто погиб, защищая свою Родину в той далёкой войне - выберите зелёный лепесток.

-Если вы не испытали никаких чувств, то выберите белый лепесток.

(Дети составляют цветок)

-Поблагодарите своих партнёров за сотрудничество. Спасибо за урок!