

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лакинская СОШ» структурное
подразделение детский сад
663076, Красноярский край, Большемуртинский район, д.Лакино, ул.Н.Г. Тупеко,9
Тел: 8(39198)24-2-24; email – lakino-sadik@rambler.ru

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 1
От «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ «Лакинская СОШ»
 С.В.Садовский

Приказ № 33 от «28» 08 2023 г.



Программа по патриотическому воспитанию детей 4-7 лет

«Мы живем в России»

Авторы: Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова

Лакино – 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	6
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	8
1.5 Планируемые результаты освоения программы	8
2. Содержательный раздел	12
2.1 Тематическое планирование по реализации программы.....	12
2.2 Описание форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.....	23
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	25
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	25
2.6 Сложившиеся традиции Организации.....	27
3. Организационный раздел	27
3.1 Описание материально-технического обеспечения программы.....	27
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	28
3.3 Режим дня.....	30
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	30
Литература	32

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа «Мы живем в России» авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова реализуется учреждением как парциальная программа к ОП ДО МКОУ «Лакинская СОШ» структурное подразделение детский сад по патриотическому воспитанию в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.1 Пояснительная записка

Включение программы «Мы живем в России» как часть ОП ДО МКОУ «Лакинская СОШ» структурное подразделение детский сад, формируемой участниками образовательных отношений обоснован учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей (80% родителей детей отметили, что на современном этапе важно патриотическое воспитание дошкольников, наличие у них знаний о Малой Родине, родном селе, родной стране).

Образовательная деятельность по реализации программы «Мы живем в России» способствует воспитанию у детей любви к родному селу, родному краю, родной стране, уважения к культурному, историческому прошлому народов проживающих в России, родного города.

Социокультурные условия. Ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы ознакомления детей с трудом взрослых. Организация образовательной деятельности по программе «Мы живем в России» способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).

Реализация программы «Мы живем в России», ориентирована на детей от 4 до 7 лет и реализуются через занятие, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Срок реализации программы рассчитан на три года.

Реализация программы «Мы живем в России» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям;
- формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие- приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенно системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Подходы:

- личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.
- культурологический – подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- диалектический – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.
- компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит оттого, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

4-5 лет

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;

- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;

- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

5-6 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, 30 посредством логических операций устанавливая связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

6-7 лет

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, приложений), проблемных ситуаций, педагогических

бесед и т.д. педагогическая диагностика проводится 2 раза год в следующие сроки: в начале учебного года – первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Карта наблюдений детского развития (4-5 лет)

Фамилия, имя

дата рождения

	Показатели развития	н.г.	к.г.
I	Родная семья		
1	Называет членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка брат, сестра.		
2	Называет членов семьи по именам		
3	Понимает возрастные отличия: кто в семье старше всех, кто младше		
4	Знает домашний адрес		
5	Знает пословицы о семье		
6	Рассказывает о семейных традициях		
7	Составляет короткий рассказ о семье		
II	Родная природа		
8	Называет приметы времен года		
9	Называет диких животных и их жилища		
10	Рассказывает, как звери готовятся к зиме		
11	Называет зимние забавы		
III	Родной город		
12	Называет название родного города		
13	Называет особенности существования родного города		
14	Узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, дворцы, дорога к храму, памятники.		
15	Называет разные виды городского транспорта: автобус, пассажирская газель, такси, поезд		
IV	Родная страна		
16	Проговаривает название родной страны - Россия		
17	Узнает государственный флаг РФ среди других		
18	Знает правила поведения во время звучания государственного гимна		
19	Уважительно относится к государственным символам		
V	Родная культура		
20	Знает 3-4 названия народных сказок		
21	Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки		
22	Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха		

Ф.И.О. воспитателей заполнивших карту наблюдения

«Мы живем в России»

Карта наблюдений детского развития (5-6 лет)

	Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
I	Родной город		
1	Называет название родного города		
2	Называет ближайшие реки (большие)		
3	Называет: почта, школа, аптека, больница, детский сад и другие достопримечательности города		
4	Знает транспорт родного города: виды, назначение городского, воздушного, железнодорожного. Название транспортных профессий.		
II	Родная природа		
5	Называет времена года, приметы времен года		
6	Называет диких животных родного края их повадки, жилища		
7	Знает зимующих и перелетных птиц родного края		
8	Называет лекарственные растения родного края		
9	Различает деревья, кустарники, грибы, ягоды		
III	Родная страна		
10	Знает название нашей страны - Россия		
11	Узнает государственный флаг и герб РФ среди других		
12	Знает символические значения цветов флага и герба РФ		
13	Знает правила поведения во время звучания государственного гимна		
14	Знает, что столица страны - Москва		
15	Называет имена знаменитых соотечественников		
16	Знает название крупных рек и городов России		
IV	Родная культура		
17	Знает русские народные сказки		
18	Называет русские народные пословицы и поговорки о Родине		
19	Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, Богородские игрушки, гжель, хохлома.		
20	Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха		

Ф.И.О. воспитателей заполнивших карту наблюдения

«Мы живем в России»
Карта наблюдения детского развития
(для детей 6-7 лет)

	Показатели развития	н.г.	к.г.
I	Родной город		
1	Дает название родного города, реки, жителей		
2	Символ города - флаг. Знание символического значения цветов флага.		
3	Символ города - герб. Знание символического значения герба.		
4	Называет народы, населяющие гордой город		
5	Называет животных, птиц и растений родного края.		
II	Родная страна		
6	Называет название страны и столицы: Россия, Москва		
7	Знает русских былинных богатырей		
8	Определяет русские народные промыслы: дымковские, жостовские подносы, посадскую матрешку, хохломская роспись.		
9	Знает климатические зоны России		
10	Называет народы, населяющие РФ		
11	Знает символические значения государственных символов РФ		
12	Называет достопримечательности Московского кремля и Москвы		
III	Родная природа		
13	Называет растения, животных и птиц средней полосы России		
14	Называет растения, животных и птиц тундры		
15	Называет растения, животных и птиц юга России		
16	Объясняет назначение заповедников, красной книги РФ		
IV	Родная культура		
17	Знает народные традиции людей разных национальностей, населяющих РФ		
18	Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, филимоновские игрушки, гжель, хохлома, жостовские подносы, палехские шкатулки, матрешка		
19	Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ: А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, В. Васнецов, К. Брюлов, П.И. Чайковский, С. Рахманинов, М. Глинка и т.д.		
20	Знает народные приметы о природе		
21	Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха и т.д.		

Ф.И.О. воспитателей заполнившего карту наблюдения

II. Содержательный раздел

2.1. Тематическое планирование по реализации программы «Мы живем в России» в старшей разновозрастной группе ДОУ

Месяц	Неделя	Образовательная деятельность		Содержание работы	Условия индивидуальных потребностей детей	Литература
		Тема образовательной ситуации	Задачи			
Сентябрь	1	Моя семья	<p>О. Познакомить с понятием «семья», формировать этические эталоны поведения в семье.</p> <p>В. Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи.</p> <p>Р. Закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье.</p>	<p>Игра «Кто где живет» (дети называют свой адрес).</p> <p>Пальчиковая игра «Семья».</p> <p>Беседа о доме, о членах семьи.</p> <p>Пословицы и поговорки о семье.</p> <p>Фотовыставка «Я дома».</p> <p>Рассказ детей о своей семье, ее членах.</p>	Заучить и повторить текст пальчиковой гимнастики «Моя семья»	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», средняя группа, стр.27
	2	Моя улица	<p>О. Учить детей правилам безопасного перехода через дорогу; обогащать словарь детей словами: газон, тротуар, пешеходный переход, проезжая часть.</p> <p>В. Формировать у детей интерес к своей малой Родине, улицам, жилым домам.</p> <p>Р. Закреплять знание домашнего адреса.</p>	<p>Беседы с детьми о родной улице.</p> <p>Пословицы и поговорки о дружбе.</p> <p>Дидактическая игра «Закончи строчку».</p> <p>Загадки о правилах дорожного движения.</p> <p>Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад».</p> <p>Подвижная игра «Ручеек».</p> <p>Рисование «Улица, на которой стоит детский сад».</p>	Вспомнить и назвать виды транспорта в своем селе.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», старшая группа, стр.19
	3	Моя деревня	<p>О. Познакомить детей с названием и историей деревни Лакино, с трудом хлебороба.</p> <p>В. Воспитывать бережное отношение детей к</p>	<p>Беседа о деревне Лакино.</p> <p>Беседа «Жизнь в деревне».</p> <p>Экскурсия на зерноток СПК «Юбилейный»</p> <p>Рассматривание</p>	Разучивание стихотворения про малую Родину	Архивы библиотеки Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», ст.. группа, стр.30

			тому, что их окружает; к хлебу. Р. Развивать интерес к истории возникновения родного села.	фотографий с достопримечательностями деревни. Аппликация «Улицы нашего села»		
	4	Мой детский сад	О. Закрепить знание названий профессий сотрудников детского сада. В. Воспитывать уважительное отношение воспитанников друг к другу и к сотрудникам ДООУ. Р. Развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.	Беседа с детьми «Кто нас встречает в детском саду». Рассказ о профессии «воспитатель» и «помощник воспитателя». Чтение стихотворения С.Михалкова «Песенка друзей». Экскурсия по детскому саду. Пословицы о труде.	Предложить детям составить рассказ «О работниках детского сада».	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», средняя группа, стр.22
Октябрь	1	Моя Родина - Россия	О. Формировать представление о государственном флаге Российской Федерации. В. Формировать чувство любви к своей Родине. Р. Закрепить название «Россия», формировать представления о России как о родной стране.	Рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворения З.Александровой «Родина». Пословицы и поговорки о Родине. Демонстрация российского флага, значение полос на флаге.	Заучивание наизусть стихотворения З. Александровой «Родина».	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», старшая группа, стр.70
	2	Как жили славяне	О. Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. В. Воспитывать уважение к историческому прошлому. Р. Развивать у детей интерес к условиям быта и культуры наших предков, пробуждать эстетические	Беседа об историческом прошлом России. Чтение русских былин. Пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта через иллюстрации и посещение школьного музея.	Раскраски девочки и мальчика в русских национальных костюмах.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», подг. группа, стр.26

			чувства.			
	3	Большая Мурта – центр нашего района	<p>О. Познакомить детей с названием районного центра, со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением.</p> <p>В. Прививать чувство любви к малой Родине.</p> <p>Р. Пополнять активный словарь детей, развивать кругозор.</p>	<p>Беседа о Большой Мурте, ее достопримечательностях.</p> <p>Рассматривание фотографий с важными объектами и красивыми местами районного центра.</p> <p>Изготовление альбома «Достопримечательности Большой Мурты».</p>	Рассказ детей о Большой Мурте.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», ст. группа, стр.26
	4	Москва – столица нашей Родины	<p>О. Познакомить детей с главным городом России – Москвой; формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, где работает правительство РФ.</p> <p>В. Воспитывать у детей патриотические чувства.</p> <p>Р. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями.</p>	<p>Рассматривание открыток с видами Москвы.</p> <p>Просмотр видеофильма о достопримечательностях столицы.</p> <p>Прослушивание стихов, литературных произведений о Москве.</p> <p>Рисование «Московский Кремль».</p>	Закрепить знания о государственных символах России.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», ст. группа, стр.80-82.
Ноябрь	1	Государственные символы России	<p>О. Познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага. Помочь запомнить текст гимна РФ.</p> <p>В. Формировать уважительное отношение к государственным</p>	<p>Рассказ о государственных символах России.</p> <p>Рассматривание изображений герба и флага РФ.</p> <p>Аппликация «Наш флаг».</p> <p>Разучивание гимна РФ.</p> <p>Дидактические игры</p>	Вспомнить, в каких случаях, звучит гимн РФ.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», средняя группа, стр.22

			символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны. Р. Закреплять знания детей о государственных символах России.	«Узнай наш флаг», «Сложи герб».		
	2	Русские народные промыслы	О. Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах. Р. Развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов. В. Формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	Беседы о русских промыслах. Русские народные подвижные игры. Декоративное рисование предметов разных промыслов. Игра на деревянных ложках. Рассматривание образцов Хохломы и Гжели.	Изготовить игру «Парные картинки. Народные промыслы»	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», подг. Группа, стр.31
	3	Русская матрешка	О. Познакомить детей с русской матрешкой, формировать представления о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире. В. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России. Р. Развивать чувство национальной гордости при изучении народных промыслов.	Рассказ про матрешку, загадки. Демонстрация матрешек. Рассматривание и игры с матрешками. Рассказ о том, как матрешку изготавливают. Чтение стихотворения В.Берестова «Матрешки». Роспись трафарета матрешки. Организация выставки детских работ.	Обратить внимание на правильное и аккуратное раскрашивание трафаретов.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», средняя группа, стр.74.
	4	Красноярск «От острога до наших дней»	О. Познакомить детей с историей возникновения города. В. Воспитывать патриотические чувства к малой Родине. Р. Расширять и	Беседа о малой Родине, о Красноярске. Рассказ об истории возникновения города. Чтение стихов про Красноярск. Рассматривание	Рассказ детей, которые побывали в Красноярске, о городе.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», ст.группа, стр.53

			закреплять знания о краевом центре, его достопримечательностях.	открыток «Красноярск», «Красноярские «Столбы»».		
Декабрь	1	Зима в родном селе	<p>О. Расширять представления детей о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p>В. Пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы.</p> <p>Р. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному селу.</p>	<p>Беседа о русской зиме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций зимних деревенских пейзажей.</p> <p>Беседа о том, как зима изменила наше село.</p> <p>Составление рассказа на эту тему.</p> <p>Рисование «Зима на участке детского сада».</p>	Обратить внимание на различные приемы рисования снега.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», средняя группа, стр.49
	2	Зимние забавы	<p>О. Формировать понятие о зимних играх, уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>В. Пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы.</p> <p>Р. Закреплять умение рассказывать о приметах зимы.</p>	<p>Загадки о зимних забавах.</p> <p>Закрепление примет зимы.</p> <p>Беседа о зимних забавах.</p> <p>Чтение стихотворения Н.Демьянова «Снеговик».</p> <p>Рисование снеговиков, выставка детских работ.</p> <p>Подвижная игра «Два мороза».</p>	Вырезание кругов разного размера.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», средняя группа, стр.52.
	3	Климатические зоны России	<p>О. Познакомить детей с климатическими зонами России.</p> <p>В. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.</p> <p>Р. Расширять знания детей о России.</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай по описанию».</p> <p>Рассматривание карты климатических зон.</p> <p>Чтение стихотворений В.Степанова «Таежная картинка», «Байкал», «Праздник в тундре», «На Дальнем Востоке», «На Камчатке».</p> <p>Рассматривание фотографий с отличительными особенностями каждой климатической зоны.</p>	Игра «Рассели зверей»	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», подг. группа, стр.34

	4	Новогодние традиции	<p>О. Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов; познакомить с Новогодними традициями России и других стран.</p> <p>В. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Р. Побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться елкой.</p>	<p>Рассказ об истории празднования Нового года на Руси.</p> <p>Рассказ о новогодних традициях разных народов.</p> <p>Новогодние загадки.</p> <p>Изготовление игрушек для украшения елки.</p>	<p>Выучить стихи о Деде Морозе и Снегурочке.</p>	<p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», средняя группа, стр.22</p>
Январь	1	Рождественские каникулы				
	2	Что такое заповедник	<p>О. Познакомить детей с назначением заповедника, с «Красной книгой».</p> <p>В. Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p> <p>Р. Расширять понятие детей о животном и растительном мире средней полосы России.</p>	<p>Беседа о заповедниках России.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с редкими видами животных и растений, занесенных в Красную книгу России.</p> <p>Презентация «Красная книга России».</p>	<p>Лото «Дикие животные».</p>	<p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», подг. группа, стр.44</p>
	3	Жизнь людей на Севере	<p>О. Знакомить детей с природой Крайнего Севера, его животным и растительным миром.</p> <p>В. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.</p> <p>Р. Формировать в понимании у детей образ необъятной России.</p>	<p>Беседа о жизни северных народов.</p> <p>Чтение стихотворений, рассказов.</p> <p>Тематическое рисование.</p>	<p>Приготовить раскраски с жителями Севера.</p>	<p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», подг. группа, стр.39</p>
	4	Малочисленные народы Красноярского края	<p>О. Познакомить детей с национальностью – эвенки.</p>	<p>Беседа об эвенках.</p> <p>Изготовление яранги.</p> <p>Загадки о животных Крайнего Севера.</p>	<p>С/р игра «Путешествие на Север».</p>	<p>Интернет-источники</p>

			<p>В. Воспитывать уважение ко всем людям, независимо от национальности и происхождения.</p> <p>Р. Расширять кругозор детей.</p>			
Февраль	1	Что значит быть гражданином ?	<p>О. Уточнить знания детей о России как о родной стране, объяснить понятие «гражданство».</p> <p>В. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Р. Закреплять знания детей о России.</p>	<p>Чтение литературы по данной теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, карты мира.</p> <p>Беседа о государственных символах России.</p> <p>Исполнение гимна РФ.</p>	Рассматривание глобуса. Д/и «Человек»	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», подг. группа, стр.55.
	2	Богатыри земли русской	<p>О. Обобщить знания детей об истории возникновения Руси; познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину.</p> <p>В. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.</p>	<p>Беседы о русских богатырях, чтение былин, легенд, русские народные подвижные игры.</p> <p>Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской».</p> <p>Пословица «Кто наступит на землю русскую, тот оступится».</p>	Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри».	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», подг. группа, стр.29.
	3	Наша армия	<p>О. Разучивание стихов, песен, инсценировок к празднику «День Защитника Отечества».</p> <p>В. Формировать чувство уважения к защитникам Родины.</p> <p>Р. Развивать патриотические чувства.</p>	<p>Праздник для детей и их родителей «День Защитника Отечества» с исполнением стихов и песен.</p> <p>Игры и конкурсы по данной теме.</p>	Учить читать стихи выразительно.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», ст. группа, стр.63.
	4	Растительный и животный мир Красноярского края	<p>О. Расширять представления детей о животном и растительном мире Красноярского края. Познакомить с названиями некоторых растений</p>	<p>Беседа о животных и растениях родного края.</p> <p>Рассматривание фотографий животных и растений.</p> <p>Отгадывание загадок по теме.</p>	Назвать животных и их детенышей. Рассказать о составных частях растения.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», ст. группа, стр.57, 63.

			и животных (их повадками). В. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение ко всему живому. Р. Развивать экологический подход к окружающему миру.	Дидактические игры «У кого какой домик?», «Узнай по описанию».		
Март	1	Жаворонки	О. Познакомить детей с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны. В. Побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной. Р. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России.	Изготовление атрибутов к празднику. Разучивание фольклорных песен, танцев. Хороводная игра «Воротца». Игра «Гори, солнце, ярче». Выставка детских рисунков «В окно повеяло весной».	Обратить внимание детей на выразительность при чтении стихов и исполнении песен	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», ст. группа, стр.74.
	2	О творчестве А.С.Пушкина	О. Познакомить детей с творчеством А.С.Пушкина. В. Воспитывать интерес и уважительное отношение к творчеству поэта. Р. Побуждать детей узнать больше о творчестве А.С.Пушкина.	Рассматривание репродукций портретов А.С.Пушкина. Прослушивание стихов, сказок; рассматривание иллюстраций к ним. Рисование «Сказки Пушкина».	Заучивание наизусть одного из стихотворений А.С.Пушкина.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», ст. группа, стр.79.
	3	Выдающиеся люди Красноярского края	О. Познакомить детей с выдающимися людьми Красноярского края. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	Рассматривание фотографий знаменитых красноярцев в области культуры, искусства и спорта. Рассказ о знаменитых красноярцах. Рассматривание картин В.И.Сурикова.	С/р игра «Мы – спортсмены»	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», подг. группа, стр.57

			<p>В. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Р. Развивать общий кругозор.</p>	<p>Слушание исполнения музыкальных произведений Д.Хворостовского.</p>		
	4	Города России	<p>О. Познакомить детей с крупными городами России.</p> <p>В. Воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Р. Развивать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Рассматривание достопримечательностей разных городов России.</p> <p>Беседа «Города России».</p> <p>Чтение литературных произведений о городах России.</p>	<p>Игра «Мемори. Города России».</p>	<p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», подг. группа, стр.69</p>
Апрель	1	Разноцветные люди	<p>О. Продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех людей в мире независимо от их национальности.</p> <p>В. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей, толерантность.</p> <p>Р. Развивать коммуникативные способности.</p>	<p>Рисование «Разноцветные дети»</p> <p>Чтение стихотворения Р.Сеф «На свете все на все похоже».</p> <p>Беседа и просмотр презентации «Дети разных народов».</p>	<p>Д/и «Найди отличия» (Люди с разным цветом кожи, но отличия в настроении, возрасте, увлечениях)</p>	<p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», подг. группа, стр.21.</p>
	2	Голубые реки России	<p>О. Познакомить детей с названиями рек, с озером Байкал.</p> <p>В. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.</p> <p>Р. Расширять представления детей о природе России.</p>	<p>Рассказ о реках России.</p> <p>Рассматривание физической карты России, иллюстраций с изображением рек.</p> <p>Чтение стихотворений В. Степанова «На Волге», «Байкал».</p> <p>Чтение рассказов о жизни речных обитателей.</p> <p>Подвижная игра «Ручеек».</p>	<p>Д/и «Найди две одинаковые картинки».</p>	<p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», подг. группа, стр.46.</p>

	3	Енисей – главная река края.	<p>О. Познакомить детей с главной рекой края – Енисеем, рассказать о важности реки в жизни людей.</p> <p>В. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.</p> <p>Р. Углублять знания о природе Красноярского края.</p>	<p>Беседа об Енисее. Чтение стихов про Енисей.</p> <p>Рассказ о важном хозяйственном значении реки в нашем крае.</p> <p>Рисование «Мост через Енисей»</p>	<p>Инд. беседа «Почему важно беречь воду».</p>	<p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», подг. гр., стр.46.</p> <p>Индивидуальная подборка материалов.</p>
	4	Город-герой Москва	<p>О. Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>В. Формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны.</p> <p>Р. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым.</p>	<p>Прослушивание стихов, литературных и музыкальных произведений о Москве в годы ВОВ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Москва в годы ВОВ».</p> <p>Фотовыставка города-герои ВОВ.</p>	<p>Вспомнить и назвать другие города-герои РФ.</p>	<p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», ст. группа, стр.82.</p>
Май	1	Герои жили по соседству.	<p>О. Познакомить детей с частичкой истории нашей деревни и ее жителей во время ВОВ.</p> <p>В. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и гордость за своих земляков.</p> <p>Р. Развивать стремление оказывать посильную помощь пожилым людям.</p>	<p>Рассказ о ветеранах ВОВ, жителях нашей деревни и Большемуртинского района.</p> <p>Экскурсия к памятнику «Мать скорбящая».</p> <p>Изготовление открыток труженикам тыла.</p> <p>Фотовыставка «Мой герой».</p>	<p>Рассказ о своих прадедах, участниках ВОВ</p>	<p>Архивные материалы о ветеранах-Лакинцах и Большемуртинцах</p>
	2	День Победы.	<p>О. Уточнить знания детей о ВОВ и Дне Победы.</p> <p>В. Воспитывать</p>	<p>Чтение стихов наизусть о Дне Победы.</p> <p>Исполнение</p>	<p>Чтение стихов на конкурс «Строки, опаленные</p>	<p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», ст.</p>

			патриотические чувства. Р. Развивать память через разучивание стихов.	патриотических песен. Возложение цветов к памятнику на День Победы. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОВ.	войной».	группа, стр.84.
	3	Что мы знаем о России	О. Обобщить и систематизировать знания детей о России; знать имена деятелей науки и искусства; В. Формировать уважительное отношение к государственным символам. В. Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. Р. Закреплять знания крупных российских городов и рек, названия народных промыслов.	Чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине. Загадки про народные декоративно-прикладные промыслы. Дидактические игры «Узнай наш герб, флаг, гимн».	Повторить и назвать символы России.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», ст. группа, стр.89.
	4	Мы – патриоты.	О. Систематизировать знания детей по программе. В. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Р. Формировать уважительное отношение к родной стране.	Обобщенная беседа по всему материалу. «Викторина «Знатоки своей страны»». Исполнение гимна РФ под процедуру поднятия флага.	Индивидуальная работа по закреплению пройденного материала.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России», ст. группа, стр.57, 63.

2.2. Описание форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходережимных моментов

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные и подгрупповые беседы - игровые образовательные ситуации -формирование навыков безопасного поведения - рассматривание альбомов, иллюстраций, костюмов - досуги -сюжетно-ролевые игры - чтение художественной литературы - загадывание загадок - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> -посещение выставок -экскурсии - различные игры (народные, хороводные, подвижные) -наблюдения -индивидуальная работа - общение детей со сверстниками и взрослым - игры с речевым сопровождением - беседа - обогащение и активизация словаря 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации -индивидуальные и подгрупповые беседы - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры - продуктивная деятельность - ситуативные беседы - экспериментальная деятельность - чтение художественной литературы - слушание музыкальных произведений - художественно -проектная деятельность

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов

Художественно-творческая деятельность

Дидактические игры

Все виды самостоятельной продуктивной деятельности

Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений

Совместные игры

Дидактические игры

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Образовательный потенциал семьи

Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, атрибутов для игр
 Совместная художественно-творческая деятельность
 Наблюдения
 Привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов
 Организация домашнего чтения
 Посещение выставочных залов Сергиево-Посада
 Совместное изучение информации (через сеть Интернет) об архитектуре города, особенностях национальных костюмов и т.д.
 Родительские собрания, праздники, консультации

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающая игра Проблемная ситуация	Игровой Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Выполнение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал Игровые пособия ТСО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Название	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
«Мы живем в России»	Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Мы живем в России» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Название	Способы и направления поддержки детской инициативы
«Мы живем в России»	Парциальная образовательная программа «Мы живем в России» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно-следственные отношения. В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявляет интерес к ним.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Месяц	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Помощь в организации экскурсии на зерноток. Информационный стенд «Летопись деревни Лакино»
Октябрь	Помощь в оформлении альбома «Достопримечательности Большемууртинского района»
Ноябрь	Фотовыставка «Край родной, навек любимый»
Декабрь	Детско-родительский проект «Животные парка флоры и фауны «Роев ручей»»
Январь	Помощь родителей в создании атрибутов для игры «Жители Крайнего Севера»
Февраль	Помощь в оформлении альбома «Красная книга Красноярского края»
Март	Папка-передвижка «Народные игры»
Апрель	Подготовка презентации «Енисей-батюшка».

2.6 Сложившиеся традиции организации

При реализации программы «Мы живем в России» традиционным являются выставки детского творчества, фестиваль «Мы разные, но не чужие», фольклорные праздники «Масленица», «Рождественские колядки», государственные праздники День Победы, День защиты детей, День защитников Отечества, День матери, Праздник семьи, любви и верности, 8 марта.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-технические условия учреждения обеспечивают реализацию программы «Мы живем в России».

Общая площадь зданий, помещений ДОУ (в соответствии с техническим паспортом)	<i>помещение ДОУ на первом этаже кирпичного здания Лакинской СОШ, общая площадь 380 кв.м.</i>
Наличие помещений, используемых для организации образовательной деятельности, а также пристра и ухода за детьми	<i>Пищеблок в здании школы, 2 групповые, кабинет заведующей, методический кабинет, туалетные комнаты</i>
Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми	<i>Актальный зал</i>
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<i>2 теневых навеса, игровая площадка, рукоход, брус -2 шт., качели -3 вида, игровой комплекс</i>
Наличие современных технических средств	<i>Телевизор – 2 шт., музыкальный центр, мультимедийный проектор с экраном</i>
Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д.	<i>2 ноутбука, 3 принтера, доступ к сети интернет.</i>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Название	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
«Мы живем в России»	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2007	<p>Альбомы. Как предки в старину хлеб выращивали, Народы России, Расскажите детям о музеях и выставках Москвы, Москва – столица нашей Родины, символы России, Московский Кремль, Я и моя семья; лэпбук «День Народного единства».</p> <p>Наглядный материал, пособия: «Паспорт Красноярского края», «Красноярские Столбы», «Семья», «Профессии», Костюмы народов Крайнего Севера, флаги разных стран, фотографии детей разных национальностей, символы РФ, книги о Красноярске и местных авторов. Фотографии знаменитых людей Красноярского края, репродукции их картин. Стихи о Лакино, написанные лакинцами.</p> <p>Пособия: «Предметы крестьянского быта», «Матрешки», «Ложки с хохломской росписью», трещетка, балалайка», русские народные костюмы, кокошники, костюмы северных народов.</p>
	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2007	
	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2019	

Учебно-наглядные пособия (каталог)

№ п/п	название
1а	Рассказы по картинкам «Родная природа»
2	Рассказы по картинкам «Осень»
3	Рассказы по картинкам «Зима»
4	Рассказы по картинкам «Весна»

5	Рассказы по картинкам «Лето»
5	Рассказы по картинкам «Лето»
8	Рассказы по картинкам «Профессии»
9	Рассказы по картинкам «Защитники Отечества»
10	Рассказы по картинкам «Великая Отечественная война»
11	Мир в картинках «Животные средней полосы»
12	Мир в картинках «Мир птиц»
13	Мир в картинках «Насекомые»
14	Мир в картинках «Цветы»
15	Берегите живое
16	Демонстрационный материал «Как растет живое»
17	Демонстрационный материал «Деревья наших лесов»
18	Демонстрационный материал «Животные севера»
19	Мир в картинках «Дымковская игрушка»
20	Мир в картинках «Хохлома»
21	Искусство-детям «Жостовский букет»
22	Искусство-детям «Простые узоры и орнаменты»
23	Искусство-детям «Цветочные узоры Полхов-Майдана»
24	Мир искусства «Портрет»
25	Мир искусства «Пейзаж»
26	Дидактический материал «Окружающий мир. Осень»
27	Дидактический материал «Окружающий мир. Зима»
28	Дидактический материал «Окружающий мир. Весна»
29	Дидактический материал «Окружающий мир. Лето»
30	Дидактический материал «Окружающий мир. Съедобные грибы»
31	Дидактический материал «Окружающий мир. Ядовитые грибы»
32	Дидактический материал «Окружающий мир. Садовые ягоды»
33	Дидактический материал «Окружающий мир. Деревья и листья»
34	Дидактический материал «Окружающий мир. Одежда»
35	Мир в картинках «День Победы»
36	Демонстрационный материал «Мой дом»
37	Демонстрационный материал «Защитники Отечества»
38	С.В. Конкевич «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне»
39	Методическое пособие с дидактическим материалом «Военно-воздушные силы»
40	Развивающая игра для дошкольников и младших школьников «Четыре сезона» зима
41	Беседы с ребенком «Защитники отечества»
42	Методическое пособие для педагогов и родителей «Деревья и листья»
43	Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды птиц. птицы»
44	Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды птиц. Перелетные птицы»
45	Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»
46	Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья»
47	Демонстрационный материал для занятий в группах «Российская геральдика и государственные праздники»
48	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Животные средней полосы»
49	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Животные жарких стран»
50	Демонстрационный материал для занятий в группах «Птицы, обитающие на территории нашей страны»
51	Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные субтропических лесов.
52	Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь

53	Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса
54	Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры

Электронные учебные издания, аудиовизуальные средства

№	Наименование	количество
1	Русские народные танцы и песни	1
2	Сборник народной музыки	1
3	«Звуки природы»	1
4	«Голоса птиц»	1

3.3 Режим дня

Режим работы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №77»

- пятидневная рабочая неделя,
- 12-часовое пребывание детей (время работы: с 7.00 до 19.00),
- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Программа «Мы живем в России» реализуется в течение 3 лет работы с детьми от 4 до 7 лет, в рамках социально-коммуникативного развития.

- в группах общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО, ежедневно, через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (20 мин), самостоятельную деятельность детей (20 мин) и при проведении режимных моментов (20 мин);

- в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО, проводится 1 занятие (25 мин) один раз в неделю, ежедневно через другие режимные моменты (25 мин), через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (20 мин), самостоятельную деятельность детей (30 мин);

- в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО, проводится 1 занятие (30 мин) один раз в неделю, ежедневно через другие режимные моменты (20 мин), через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (15 мин), самостоятельную деятельность детей (30 мин);

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

название	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
----------	---

«Мы живем в России»	<p>В группах патриотический уголок и уголок изобразительной деятельности наполняются сменяемым материалом, отражаемым многонациональный состав населения и специфику географического расположения города, символикой РФ, картами, схемами и дидактическим материалом.</p> <p>Имеется комплект развивающих игр (магнитная карта мира, активные развивающие игры, игры).</p>
---------------------	--

ЛИТЕРАТУРА

- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», средняя группа. Москва, 2003 г.
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», старшая группа. Москва, 2003 г.
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», подготовительная группа. Москва, 2019 г.
- «Большая энциклопедия знаний». Москва. Эксмо. 2014 г.
- «Красная книга России». Москва. Эксмо. 2014 г.
- Алябьева Е.А. «Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России». – М.: ТЦ Сфера, 2018
- Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г.
- Редактор Н.А. Арапова-Пискарева «Мой родной дом». Москва. Мозаика-Синтез. 2005 г.
- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г.
- Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». Москва, 2005г.
- И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. Москва. Тв. Центр «Сфера». 2007 г.
- М.Б. Зацепина «Дни воинской славы». Москва. Мозаика-Синтез. 2008 г.

