

Анализ воспитательно-образовательной работы МКОУ «Лакинская СОШ» структурное подразделение детский сад за 2021 – 2022 учебный год

1.1. Общие сведения о ДОУ

Детский сад является дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего вида, находится в ведении управления образования администрации Большемуртинского района.

Здание школы кирпичное, двухэтажное. Детский сад находится на первом этаже основного здания школы в правом крыле. Проектная направляемость на 30 мест. Общая площадь здания 313,8 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 132 кв. м. Отопление котельно-угольное, водоснабжение централизованное, канализация и сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Кухня – пищеблок расположена на первом этаже школы: отдельно заготовочная и отдельно варочный цех. Кухня обеспечена необходимым набором помещений и оборудования (холодильный ларь – 1 шт., холодильник двухкамерный – 2 шт., морозильная камера – 1 шт., электроплита – 1 шт., электрическая мясорубка – 1 шт., жарочный шкаф).

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены тентовые навесы, качели, малые формы, 1 игровой комплекс, 2 песочницы. Имеется физкультурная площадка с брусом, рукоходом и гимнастическим турником.

1.2. Юридический и фактический адрес:

663076, Красноярский край, Большемуртинский район, д. Лакино, ул. Н.Г. Тупеко, 9.

1.3. Телефон:

8(39198) 24-2-24

1.4. Адрес электронной почты:

lakino-sadik@rambler.ru

1.5. Режим функционирования:

Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00.

Количество групп и специфика:

Дошкольное образовательное учреждение посещают 21 детей. В учреждении функционируют две группы общеразвивающей направленности:

Младшая разновозрастная - 10 детей;

Старшая разновозрастная – 11 детей.

2. Кадровое обеспечение

2.1. Обеспеченность педагогическими кадрами.

В учреждении работает коллектив воспитателей, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата. Детский сад ведет работу по комплектованию кадрами согласно штатному расписанию. Обеспеченность педагогами в данный момент – 75%, но с 17.08.2022 станет 100%.

Обеспеченность педагогическими кадрами

№	Ф.И.О.	Образование	Пед. стаж	Категория	Должность
1.	Денисенко Анастасия Владимировна	Высшее педагогическое	9 лет	Нет	Воспитатель
2.	Тестова Юлия Васильевна	Высшее	15 лет	Первая	Воспитатель
3.	Васильева Елена Викторовна	Среднее специальное	11 лет	Первая	Воспитатель
4.	Смагина Любовь Валерьевна	Высшее педагогическое	7 лет	Нет	Воспитатель

11.03.2022 Денисенко А.В. уволилась по собственному желанию.

По уровню образования

С высшим образованием	Со средним специальным
3 человека 75%	1 человек 25%

По квалификационным категориям

Высшая категория	Первая категория	Не аттестовано
0	2	2
	50%	50%

Вывод: ДОУ было обеспечено педагогическими кадрами на 100% почти весь год, все педагоги имеют педагогическое образование, из них 75 % имеют высшее образование, 50% имеют первую квалификационную категорию. К началу нового учебного года укомплектованность педагогами будет опять 100%.

Плановая аттестация педагогов 2021-2022

На аттестацию заявлялся один педагог, но потом от нее отказался по причине последующего увольнения.

Вывод. Таким образом, в ДОУ работает квалифицированный педагогический коллектив единомышленников. Педагоги имеют методические копилки, диагностические инструментари и практический материал по образовательным областям в соответствии с ФГОС и актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей. Но некоторым педагогам еще необходимо пройти аттестацию.

3. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Одним из направлений деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей. Педагогическим коллективом сада определены основные направления воспитательно-

образовательной работы с детьми: система закаливающих мероприятий, витаминизация, специально организованная деятельность детей (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, массаж, использование подвижных игр). Педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОО: обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка. Воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, формирование полезных привычек); поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Составляющая системы физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения направлена на: создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и медицинский контроль. Создание специальных условий для развития и оздоровления детей включает: разработку гибкого режима дня, введение в режим дня и во время проведения основной образовательной деятельности детей специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (гимнастика, физкультурные минутки, музыкотерапия, смена видов деятельности и др.), реализацию плана оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на улице, прогулки, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная одежда и др.

Профилактика заболеваемости и лечебно-оздоровительная работа

Витаминизация	Все группы
Закаливание	Все группы
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, минутки смеха.	Все группы
Организация уголков уединения	Все группы
Проведение физкультурных занятий	Все группы
Гимнастика пробуждения после дневного сна	Все группы
Прогулки с включением подвижных и спортивных игр, игр – эстафет	Все группы
Спортивные досуги и развлечения	Все группы
Физкультурные минутки	Все группы
Свободная двигательная деятельность	Все группы

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Вся работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в дошкольном учреждении.

Оздоровительная работа ведется систематически, и постоянно контролируется. Используя формы двигательной активности и решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы видим положительные результаты.

3.1. Лечебно – оздоровительная работа.

К сожалению, с января 2021 года в детском саду отсутствует медицинская сестра, т.к. в учреждении нет оборудованного медицинского кабинета. Но ряд мер по оздоровлению детей проводят медицинские работники Лакинского ФАПа. Это – профилактические прививки,

антропометрия. Также в ДОО постоянно проводится «С» - витаминизация блюд и закаливающие процедуры.

Лечебно-оздоровительная работа проводилась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Велась целенаправленная санпросветработа (особенно относительно COVID – 19), пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного, сбалансированного питания, закаливания. Родители воспитанников были ознакомлены с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье воспитанников, результаты которого представлены в таблице (на основании медицинских справок).

Сравнительный анализ случаев заболевания по годам

	2020	2021	2022
Количество случаев заболевания	53	53	69

Вывод: В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей.

Следует продолжить работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году

3.2. Питание

Организация питания осуществляется через соблюдение санитарно – гигиенических и культурно – гигиенических норм и правил. При составлении меню руководствуемся разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню, с учетом поправок нового СанПиН. Ежедневно для родителей вывешивается новое меню с наименованием и весом блюд. Также меню выставляется на сайте организации.

Рекомендации: Совершенствовать работу по организации питания.

3.3. Организация работы в адаптационный период в младшей группе.

Адаптационный период наиболее ответственен для последующего развития ребенка, поэтому в детском саду создаются условия, необходимые для своевременного выявления и развития в малыше потенциальных возможностей.

В ДОО с педагогами проводилась разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась адаптация легкой степени, дети в течение 3-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателю, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Воспитатели стимулировали режим, их обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Анализируя результаты адаптации новых детей к условиям детского сада необходимо заметить, что у 75% детей легкая и средняя степень адаптации в этом учебном году.

4. Организация воспитательно-образовательного процесса

Реализация воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогическим коллективом в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного учреждения, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Для реализации вариативной части программы ДОО используются: парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой. В ДОО ведется кружок « Мукосолька», который также рассчитан на все возрастные группы.

При реализации образовательной программы учитываются интересы всех субъектов образовательных отношений, особое внимание уделяется речевому и физическому развитию детей.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, на подготовку к жизни в современном обществе, на формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, организацию образовательного процесса на формирование общей культуры, развитие качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию недостатков в развитии дошкольников, и охватывает следующие структурные единицы, определяющие направления развития и образования детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

При планировании образовательного процесса дошкольного образования педагоги ДОО используют комплексно-тематический принцип (совместная игра детей и взрослого строится на основе сюжетно-событийного принципа, когда все ее участники включаются в большую игру – проживание, содержащую в себе ряд игровых событий, связанных между собой сюжетной линией определенной тематики).

Планирование образовательного процесса осуществляется по следующим структурным компонентам.

Совместная деятельность детей и взрослого:

- Основная образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Индивидуальная работа с детьми;

Самостоятельная деятельность детей;

Взаимодействие с родителями.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная части: инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей входят в расписание основной образовательной деятельности и реализуются как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса, и во всех видах детской деятельности, отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства воспитательных, обучающих целей и задач процесса образования дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, что предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу; приобщает детей к добру, красоте, отзывчивости;
- принцип интеграции основной образовательной деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Количество и продолжительность основной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность основной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Во время основной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 -30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 2 до 3 лет – подгрупповые, с 3 до 7 – фронтальные.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Реализация парциальных программ, формы организации образовательной работы являются дополнением к ООП ДОУ, составляют не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы.

В летний период времени проводится основная образовательная деятельность только художественно-эстетической и оздоровительной направленности. Летняя оздоровительная работа осуществляется по плану работы в летний период. Главная задача – оздоровление детей, развитие познавательных интересов, действий ребенка в различных видах деятельности, формирования экологической и общей культуры. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок и т.д.

С целью получения объективной информации о динамике развития воспитанников, успешности усвоения ими ООП проведен мониторинг на начало и конец учебного года.

Организация воспитательно-образовательной работы строится на выборе педагогическим коллективом образовательных технологий, средств, форм и методов обучения детей дошкольного возраста. В организации образовательного процесса приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, что стимулирует познавательную активность воспитанников, поддерживает их интерес к знаниям.

Для реализации ведущей цели в течение всего года педагогический коллектив работал над следующими задачами:

1. Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через формирование у детей представления о здоровом образе жизни и об основах безопасности жизнедеятельности.
2. Развивать экологические представления через опытно-экспериментальную деятельность.
3. Развивать речь посредством пальчиковых игр.

Для решения задач годового плана было намечено методическое информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса. В 2021 – 2022 учебном году педагоги участвовали в методической работе дошкольного учреждения, которая проводилась в соответствии с целями и задачами годового плана. В результате этой работы составлен учебный план, расписание организованной деятельности с детьми, режим дня дошкольников; подобран и обобщен информационный материал по задачам, над которыми работает ДОУ согласно годовому плану; обновлены информационные стенды; подготовлены рекомендации для родителей по ПДД, здоровьесбережению, по противопожарной безопасности.

Методическая работа в детском саду направлена на обеспечение качества образования, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической работы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

4.1. Формы методической работы

Традиционные: тематические педсоветы; повышение квалификации; открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах.

Инновационные: мастер-классы; проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В детском саду проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга, семинары для педагогов, выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

1. Установочный;

2. ВСОКО в современном ДОУ.
3. Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников.
4. Подведение итогов за год. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

В рамках первого педагогического совета рассмотрели и утвердили ООП ДОУ, программу воспитания, годовой план, сетки ООД, режим дня, план работы с родителями.

Второй педагогический совет освещал тему «Внутренняя система оценки качества образования в современном ДОУ». Педагоги обобщили и систематизировали знания о ВСОКО, разработали положение.

На третьем педсовете «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников» педагоги выступили с докладами. Васильева Е.В. прочитала доклад на тему «Создание эколого-развивающей среды в ДОУ»; Денисенко А.В. – «Использование игровых технологий в процессе экологического воспитания дошкольников»; Тестова Ю.В. – «Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам экологического воспитания дошкольников». По итогам педсовета утвердили план работы с родителями по экологическому воспитанию. Решили пополнить и систематизировать центры экологии.

Четвертый педсовет был направлен на подведение итогов по решению годовых задач за истекший 2021 – 2022 учебный год, где педагоги представили отчет о проделанной работе, подвели итоги и наметили задачи на следующий учебный год.

4.2. Консультации

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются следующие тематические консультации:

Для педагогов:

- Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду;
- Комнатные растения в группах ДОУ;
- Использование мнемотехники как средство развития речи у детей дошкольного возраста;
- Методика обучения детей рассказыванию по картине.

Для родителей:

- Что должны знать и уметь наши дети;
- Как воспитать маленького патриота;
- Дорога в детский сад;
- Осторожно, гололед;
- Прогулки зимой, весной;
- Безопасность на воде;
- Адаптация без слез;
- Возрастные особенности детей 3-4 лет;
- Этикет для малышей;
- Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию;
- Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний;
- Терроризм, что надо знать и др.

4.3. Открытые просмотры занятий позволяют всем увидеть как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий и

досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

График открытых ООД на 2021-2022 учебный год

№	ФИО педагога	Тема	Образовательная область
1.	Денисенко А.В.	«Поможем Буратино сделать уроки», старшая разновозрастная	Познавательное развитие. ФЭМП
2.	Васильева Е.В.	« Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц », старшая разновозрастная	Речевое развитие
3.	Тестова Ю.В.	Рисование «Разноцветный ковер из листьев», младшая разновозрастная	Художественно-эстетическое развитие.
4.	Смагина Л.В.	« Что мы делаем в детском саду», младшая разновозрастная	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим.

В рамках введения ФГОС ДО в детском саду идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектно - исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Педагоги ДОУ в течение 2021 – 2022 года реализовали совместные (педагоги, родители и дети) проекты:

- Проект « В ожидании Новогоднего чуда», авторы: воспитатели старшей разновозрастной группы Тестова Ю.В., Васильева Е.В..
- Проект «Мы - друзья природы», авторы: воспитатель старшей разновозрастной группы - Васильева Е.В..
- Проект «По дороге сказок», автор: воспитатель Тестова Ю.В., Смагина Л.В.

Вывод: продолжить активное внедрение в образовательный процесс метода проектов, который способствует развитию свободной творческой личности, воспитанию в детях самостоятельности и инициативности, организации совместной деятельности с родителями, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей, позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО.

5. Внутренний контроль

Для выявления проблем в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ, методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

1. *Обзорный смотр-контроль* «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература подобраны в соответствии с возрастом детей, удобно расположены, что позволяет детям самостоятельно формировать игровое пространство.

2. *Фронтальный контроль* – контроль, осуществляемый по заранее разработанному плану ДОУ. По необходимости, проведена коррекционная работа.
3. *Тематический*. В этом учебном году темой контроля «Экологическое воспитание дошкольников». Целью тематической проверки было определение уровня качества организации воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по данному воспитанию детей.

Результат проверки показал: во всех возрастных группах проведена работа по данному направлению: собран материал по данной теме; с детьми проведены занятия, беседы, целевые прогулки, чтение художественной литературы, просмотр познавательных фильмов, рассматривание наглядного материала; родители привлекались к изготовлению поделок из бросового материала, кормушек и скворечников.

Коллектив оформлял центры экспериментирования с целью активизации деятельности воспитателей по экологическому воспитанию, а также, чтобы разнообразить предметно-пространственную среду в группах. В результате контроля выяснилось, что нет четко разработанного плана работы с родителями по этой теме, что решено исправить в следующем учебном году.

4. *Оперативный контроль* – осуществлялся еженедельно. Цель оперативного контроля – выявить незначительные недостатки в деятельности педагогов путем наблюдения, а затем оперативно их устранить с помощью рекомендаций и советов.

6.Смотры, конкурсы, акции

Педагогический коллектив старается участвовать в разных районных мероприятиях. Но из-за сложившейся ситуации, связанной с COVID -19, активность работы в данном направлении была снижена. Педагогический коллектив стал участником конкурса «Зимняя планета детства», где в муниципальном этапе стал победителем воспитанник нашего ДОУ. Мы также приняли участие во всероссийском экологическом конкурсе «Зеленая планета 2022», где получили диплом 3 степени на региональном уровне. Еще наш коллектив принял участие в районном фестивале детского творчества «Весенняя капель». В дистанционной всероссийской олимпиаде «Солнышко» два наших воспитанника получили дипломы победителя. «День эколят» также не прошел мимо нашего внимания: прошел целый ряд мероприятий (проект – Мы – защитники природы, экологическая викторина, разучивание гимна и клятвы эколят).

Вывод: Год прошел плодотворно, но не во всех акциях мы смогли принять участие. В следующем году распределить нагрузку между педагогами, чтобы получить больший охват мероприятий.

7.Взаимодействие с родителями

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей воспитанников. На протяжении всего учебного года коллектив детского сада сотрудничал с родителями воспитанников, проводились собрания, совместные выставки творческих работ, беседы, консультации. Праздники у родителей была возможность посмотреть через видеоматериалы и фотографии. Обеспечение психологической безопасности здоровья детей происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребенка к условиям детского сада. Педагоги умеют понять состояние ребенка, организовать общение детей, управлять общим психическим состоянием, выстраивать эффективное сотрудничество с коллегами, родителями.

Социальный паспорт родителей ДООУ

Полная	Опек	Многодетные	Неполная	Образование					Профессиональный статус		
				Высшее	Средне-специальное	Основное	Среднее	Начальное профессиональное	Рабочий	Служащий	Безработный
16	0	6	2	3	8	4	10	2	18	7	3

Родители ДООУ в своей основе составляют полные и социально-благополучные семьи. В детском саду выбран и действует родительский комитет, который помогает решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива. Родители принимали активное участие при подготовке к разным праздникам и досугам (разучивали с детьми стихотворения, готовили костюмы).

Выставки, фотоотчеты, конкурсы	Участие в праздничных мероприятиях групп и детского сада	Родительские собрания
<ul style="list-style-type: none"> - Выставка «Осенние фантазии из бросового материала» - Выставка «Знакомая незнакомка» - Фото-коллаж «Моя мама, мой папа» - Выставка «Нашим защитникам» - Выставка «Любимой маме» - Выставка «9 мая» - Выставка «День Космонавтики» - Изготовление альбома «Моя семья» 	<ul style="list-style-type: none"> - До свидания, лето. - День Знаний. - Разноцветная страна. - День матери. - Новогодняя сказка - Зимние забавы - Правила дорожные детям знать положено. - 23 февраля - Сказка «Как поросенок Чуня поздравлял свою бабушку» - Космические приключения - Фестиваль «Весенняя капель» - Кино про Ваню и его друзей. - Фестиваль «Мы разные, но не чужие» 	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация в детском саду (младшая группа) - Правила утреннего приема детей. - Экологическое воспитание дошкольников - Скоро в школу (старшая группа), скоро лето.

Мероприятия по пожарной безопасности и правилам дорожного движения прошли в рамках тематических недель. Привлечение родителей к совместной деятельности, участие их в совместных праздниках, конкурсах и выставках, способствуют установлению доверительных отношений между семьей и ДООУ, закреплению и расширению знаний, умений и навыков; вызывают положительные эмоции у детей и родителей; развивают

творческие способности и повышают самооценку; способствуют развитию художественно-эстетического восприятия, повышают имидж ДОУ.

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников успешно осуществляется через различные формы: информирование, просвещение родителей, совместную деятельность детского сада и семьи.

Вывод. Прделанная работа позволила значительно повысить уровень компетентности педагогов в данном направлении, улучшив, тем самым, качество работы коллектива с семьями воспитанников.

8. Взаимодействие и сотрудничество с социумом

8.1. Взаимодействие с СОШ происходило по разработанному с учителями начальных классов плану. Это просмотр открытых занятий воспитанников ДОУ и уроков учеников 1-2 классов. Посещение один раз в месяц урока физкультуры с учениками 1 класса.

Воспитанники ДОУ приняли участие в школьном концерте, посвященном Дню Победы. Также дети ДОУ посещали школьный музей и вместе с детьми начальной школы ходили на секцию по настольному теннису.

8.2. Взаимодействие с СПК «Юбилейный»

- Экскурсия на зерноток;

В следующем году планируется организовать экскурсию на ферму.

Вывод: на протяжении всего учебного года в соответствии годового плана и договоренности о сотрудничестве с целью преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольников осуществлялось взаимодействие с указанными выше учреждениями села. Учитывая положительную динамику сотрудничества, продолжить совместную работу в следующем учебном году.

9. Результаты развития детей, освоения образовательной программы

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие			Познавательное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Возрастная группа															
Младший возраст (3-4 года)	0	3	0	0	2	1	1	2	0	1	2	0	2	1	0
Средний возраст (4-5 лет)	2	2	0	2	1	1	2	2	0	1	2	1	2	1	1
Старший возраст (5-6 лет)	1	5	0	1	5	0	2	3	1	0	6	0	3	1	1
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0

Вывод: По результатам мониторинга освоение программного материала за 2021 – 2022 учебный год составляет 90%. В мониторинге принимало участие 14 детей. Из результатов таблицы видна положительная динамика по мере взросления детей. Уровень овладения воспитанниками необходимых умений и навыков повысился, что говорит об успешном усвоении основной образовательной программы ДОУ.

Рекомендации: продолжать вести работу по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка для повышения качества освоения программного материала по образовательным областям.

Общий вывод. Исходя из анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы за прошедший учебный год, можно сделать вывод: весь педагогический коллектив целенаправленно работал над реализацией основной образовательной программы ДОО, постоянно работал над повышением профессиональной компетенции. Все плановые мероприятия проведены, учебный годовой план реализован полностью.

Проанализировав работу детского сада за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- годовой план на 2021 – 2022 учебный год реализован на 100%;
- результаты работы соответствуют поставленным в начале года целям и задачам;
- у детей преобладает средний уровень освоения знаний с повышением результативности в подготовительной к школе группе;
- в работе с семьями воспитанников используются, в основном, традиционные формы работы, чаще стали применяться дистанционные способы передачи информации.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление здоровья через организацию образовательной деятельности;
- повышение педагогической компетентности в образовательной области «Речевое развитие»;
- повышение педагогической компетентности в образовательной области «Познавательное развитие»;
- использование новых подходов к взаимодействию с семьями воспитанников;
- пополнять материально-техническую базу дошкольного учреждения игровым, спортивным оборудованием; методической и детской литературой.

Анализ реализации годового плана в текущем году, выявление проблемных участков в работе диктуют выбор таких **годовых задач на 2022 – 2023 учебный год:**

1. Систематизировать работу по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста.
2. Продолжать формировать экологические представления у детей через опытно-экспериментальную деятельность.
3. Создать оптимальные условия для формирования навыков здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

