

Развивающая предметно-пространственная среда

Показатели	Шкала (индикаторы)				Балл
	Не подтверждается (0б)	Скорее не подтверждается (1б)	Скорее подтверждается (2б)	Подтверждается (3б)	
<p>Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p>	<p>РППС не обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства микро- и макросреды ДОУ.</p>	<p>РППС частично обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства в микросреде: в групповых центрах активности, и в макросреде: территория, общие помещения ДОУ, дополнительные учебные помещения. В образовательное пространство частично включены элементы микросреды (используются не все групповые центры активности), и некоторые элементы макросреды (недостаточное количество построек</p>	<p>РППС обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства в микросреде: в групповых центрах активности, и частичная реализация в макросреде. В образовательное пространство включены элементы микросреды, и частично элементы макросреды (имеются не задействованные общие и учебные помещения ДОУ). Элементы микро- и макросреды, включенные в образовательное пространство оснащены необходимым</p>	<p>РППС в полном объеме обеспечивает максимальную реализацию потенциала образовательного пространства как в микросреде (групповые центры активности), так и в макросреде (территория, общие помещения ДОУ, дополнительные учебные помещения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - во всех элементах микросреды и макросреды организуются различные виды деятельности; - все элементы микросреды и макросреды оснащены необходимым оборудованием при подборе материала учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья. 	

		на участках, либо на территории ДОУ, пустые помещения, не задействованные в образовательном процессе). Элементы микро- и макросреды, включенные в образовательное пространство недостаточно оснащены необходимым оборудованием, при подборе материала не всегда учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.	оборудованием при подборе материала учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.		
Развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.	РППС не имеет зонирования, что затрудняет ребенку определение с видом деятельности, а также вектора взаимодействия со сверстниками. При проектировании	РППС зонирована, но центры активности не допускают присутствие нескольких воспитанников или взрослого одновременно, что стесняет их взаимодействие и двигательную активность.	РППС зонирована и есть доступ одновременно нескольким воспитанникам в один центр активности, но затруднен доступ взрослого для взаимодействия с ребенком, или наполнение центра	РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых. В центрах активности, можно организовать как самостоятельную детскую деятельность, так и совместную с взрослым. В центрах активности имеется многообразие	

	<p>Пространства не учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. В центрах активности недостаточное количество материалов и оборудования, отсутствует символика, что затрудняет организацию самостоятельной деятельности детей. Отсутствует место для уединения, для двигательной деятельности детей.</p>	<p>При проектировании пространства частично учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.</p>	<p>неоднозначно информирует участников игры о правилах или векторе взаимодействия. При проектировании пространства учитывается возрастные и индивидуальные особенности детей.</p>	<p>учебного и игрового материала, присутствуют различные символы, позволяющие, детям действовать самостоятельно; предусмотрено место для уединения; достаточно свободного места для двигательной деятельности детей. При проектировании пространства учитывается возрастные и индивидуальные особенности детей.</p>	
<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию различных образовательных программ; - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; 	<p>РППС не доступна для детей с ОВЗ (если таковые есть), не соответствует возрасту воспитанников, не отражает социокультурных и климатических</p>	<p>РППС недостаточно отражает социокультурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, или материал недоступен для</p>	<p>Наполнение РППС отражает социокультурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, и материал доступен для детей с</p>	<p>РППС наполнена таким образом, что все центры активности отражают социокультурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, материал для игр и информация соответствует</p>	

<p>- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>- учет возрастных особенностей детей.</p>	<p>особенностей региона, в котором находится ДОУ.</p>	<p>детей с ОВЗ.</p>	<p>ОВЗ, но не соответствует возрасту воспитанников данной группы.</p>	<p>возрастным особенностям воспитанников, а также доступна детям с ОВЗ, отвечая их особенностям развития.</p>	
<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p>	<p>Насыщенность среды не соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Материал в центрах активности однотипен, тематика не понятна.</p>	<p>Насыщенность среды частично соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Не все центры (<i>не менее 5</i>) активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования представлений об окружающем мире и основах наук.</p>	<p>Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Не все центры (<i>не более 4</i>) активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования представлений об окружающем мире.</p>	<p>Насыщенность среды в полном объеме соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Все центры активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, тематика широка, стимулирует инициативу и самостоятельность детей.</p>	

<p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. 	<p>Отсутствие ТСО, спортивного инвентаря, расходного игрового оборудования, песка в песочнице на участке, турников, качелей и др.</p>	<p>Образовательное пространство частично оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой Программы. Представленные материалы частично обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - материалы и оборудование не всегда привлекательны для 	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой Программы. В материале, представленном в микро- и макросреде частично отражен один из показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы обеспечивающие игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и 	<p>Образовательное пространство в полном объеме оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы. Материал, представленный в микро- и макросреде обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным 	
--	---	--	--	---	--

		детей и эстетичны; -материал однообразен, что не обеспечивает возможность выбора.	соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением (материалы и оборудование привлекательны для детей, эстетичны); -возможность самовыражения детей (материала много, он разнообразен, обеспечен выбор).	окружением (материалы и оборудование привлекательны для детей, эстетичны); - возможность самовыражения детей.	
Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;	Изменения в РППС не происходят, РППС всегда статична.	Изменения в РППС не носят систематический характер. Групповое пространство может изменяться частично (2- 3 центра интересов может трансформироваться)	РППС изменяется исходя из интересов и возможностей детей и частично от образовательной ситуации, в том числе и для детей с ОВЗ.	РППС изменяется (трансформируется) постоянно в зависимости от: - образовательной ситуации (реализуемой теме, проекту); - интересов и возможностей детей. Пространство доступно и для детей с ОВЗ	
Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды,	Отсутствие детской мягкой мебели с возможностью ее перемещения по	В группе есть мягкие модули и спортивные маты, которые дети могут перемещать и трансформировать	Есть мягкая мебель, модули и маты, которые дети могут перемещать, а также коробка с	В РППС присутствуют различные составляющие: - предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;	

<p>например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p> <p>- наличие в Организации или Группе полифункциональных (необладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).</p>	<p>группе для разнообразного использования, предметов – заместителей для детской игры.</p>	<p>РППС, но мебель вся закреплена на определенном месте, отсутствуют перекатные платформы и коробки с предметами- заместителями.</p>	<p>предметами- заместителями, природным материалом. Отсутствуют перекатные платформы, ширмы и другие предметы для временного зонирования.</p>	<p>- полифункциональных предметов (природных, бросовых материалов), пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре;</p> <p>- наличие различных составляющих предметной среды (модулей, ширм и т. д.);</p> <p>- полифункциональных предметов (природных, бросовых материалов), пригодных для использования в разных видах детской активности.</p>	
<p>Вариативность среды предполагает:</p> <p>- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>- периодическую сменяемость</p>	<p>Пространство в группе недостаточно обеспечивает свободный выбор детей; игровой материал практически не сменяется.</p>	<p>В групповом пространстве определены 2-3 центра детской активности, в том числе и для детей с ОВЗ; достаточно места для нескольких форм активности.</p>	<p>Пространство в группе обустроено так, что большая часть занятий не прерывается; материал в центрах активности сменяется.</p>	<p>РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом. Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников,</p>	

<p>игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>				<p>выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат и др. - Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции; - Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного города и края; - В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДОО, методической темой педагога; - Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления. Материалы во всех центрах активности имеют возможность самостоятельно использоваться детьми.</p>	
<p>Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p>	<p>Недостаточно основной мебели, игр и оборудования для повседневного</p>	<p>Вся мебель, игры и оборудование исправны и их количество соответствует</p>	<p>Вся мебель, оборудование, игры соответствуют возрасту и росту воспитанников, а</p>	<p>Вся мебель, оборудование, центры активности могут свободно использоваться детьми, в том числе детьми с ОВЗ, не ограничивая их</p>	

<p>- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>- исправность и сохранность материалов и оборудования</p>	<p>ухода, игр и учения, либо имеются повреждения, способные травмировать ребенка.</p>	<p>количеству детей, однако, они не соответствуют росту воспитанников или отсутствует мебель, оборудование и игры, необходимые детям с ОВЗ, которые отвечали бы их индивидуальным потребностям.</p>	<p>также их индивидуальным особенностям, в том числе детям с ОВЗ. Плюс, большинство (не менее 5) центров активности оборудованы таким образом, что они позволяют свободно взаимодействовать в них как детям с физиологической нормой, так и детям с ОВЗ.</p>	<p>взаимодействие друг с другом и со взрослым, как во время игр, так и при НОД и свободной деятельности.</p>	
<p>Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>	<p>Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры в ненадлежащем качестве, то есть, их использование может нанести вред здоровью воспитанников.</p>	<p>Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, но не соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников, что при использовании может нанести вред здоровью воспитанников (нарушение осанки, зрения и т.д.)</p>	<p>Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников. Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия воспитанников недостаточно либо</p>	<p>Вся мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников (в том числе детям с ОВЗ). Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия воспитанников достаточно и взаимодействие внутри них воспитанников между собой безопасно.</p>	

			может привести к травмам во время взаимодействия.		
Креативность оформления игрового пространства группы/ участка/ пространства ДОУ.	Нестандартное игровое оборудование отсутствует, пространство ДОУ, группы, участка зонировано только с помощью стационарной мебели.	Зонирование нестандартными способами обеспечивается слабо (присутствуют передвижные ширмы и платформы), игровое оборудование представлено только в одном из трех пространств: группа, участок, помещения ДОУ.	Присутствует нестандартное оборудование и зонирование пространства в двух из трех пространств: группа, участок, помещения ДОУ.	Зонирование пространства обеспечено нестандартными способами: присутствует зонирование как в вертикальной плоскости (ширмы, раздвижные и навесные панели, жалюзи и т.д.), так и в горизонтальной (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции и оборудование, мебель - трансформер и т.д.) Нестандартное оборудование присутствует как в групповом пространстве, пространстве ДОУ и на участке.	

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Критерии/ Индикаторы	Не подтверждается 0	Скорее не подтверждается 1	Скорее подтверждается 2	Подтверждается 3
1. Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательным и, административно - хозяйственными работниками), обеспечивающим и реализацию ООП ДОУ, АООП ДОУ	ДОУ частично (70%) руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, необходимыми для реализации ООП ДОУ Имеется большое количество свободных вакансий (30% и более).	ДОУ частично (80-85%) руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, необходимыми для реализации ООП ДОУ Имеются вакансии работников (15-20%).	ДОУ полностью (100%) укомплектован руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, необходимыми для реализации ООП ДОУ.	ДОУ полностью (100%) укомплектован руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, необходимыми для реализации ООП ДОУ. В штатное расписание включены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Должности соответствующих педагогических работников предусмотрены для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Образовательный ценз работников ДОУ	20% педагогических работников имеет высшее/среднее специальное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». 80% педагогических работников не имеют профессионального образования (имеют общее полное образование).	Большинство педагогических работников ДОУ (80% и более) имеют среднее специальное образование в направлении подготовки «Образование и педагогика». Допускается процент педагогических работников, имеющих высшее/среднее специальное непедагогическое образование.	Большинство педагогических работников ДОУ (более 60%) имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». 40% педагогических работников имеют среднее специальное образование в направлении «Образование и педагогика».	80% и более педагогических работников ДОУ имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». 20% педагогических работников имеют среднее специальное образование в направлении «Образование и педагогика».
3. Уровень квалификации	Большинство педагогических	Соотношение педагогических работников, имеющих и не	Соотношение педагогических работников, имеющих и не имеющих	Преобладают педагогические работники, имеющие квалификацию

<p>работников ДОУ</p>	<p>работников ДОУ (более 80%) не имеет квалификации «Дошкольное образование» и не прошли курсовую подготовку /переподготовку в данном направлении. Педагогические работники ДОУ проходят курсовую подготовку несвоевременно, реже 1 раза в три года. Большинство (более 80%) педагогических работников не имеют квалификационной категории.</p>	<p>имеющих квалификацию «Дошкольное образование» = 30% к 70%. Допускается % педагогических работников, не прошедших переподготовку по направлению «Дошкольное образование». Соотношение педагогических работников, имеющих и не имеющих квалификационные категории = 30% к 70%</p>	<p>квалификацию «Дошкольное образование» = 60% к 40%. Все педагогические работники, не имеющие квалификацию «Дошкольное образование» прошли курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов. I и высшую квалификационную категории имеют не менее 60% педагогических работников.</p>	<p>«Дошкольное образование» (более 70%). 100% педагогических работников своевременно, не реже 1 раза в три года, прошли курсовую подготовку в направлении «Дошкольное образование». Более 70% педагогических работников имеют I и высшую квалификационную категории.</p>
<p>4. Соответствие уровня профессиональных компетенций педагогических работников требованиям ФГОС ДО (п. 3.2.5)</p>	<p>Большинство педагогов не владеют современными технологиями <i>поддержки индивидуальности и инициативы детей</i>, методами <i>проектирования вариативного развивающего образования</i>, способами <i>организации взаимодействия с родителями</i>.</p>	<p>Имеется доля педагогических работников, не владеющих современными технологиями <i>поддержки индивидуальности и инициативы детей</i>, методами <i>проектирования вариативного развивающего образования</i>, способами <i>организации взаимодействия с родителями</i>.</p>	<p>Большинство педагогических работников обладают <i>основными компетенциями</i>, необходимыми для создания условия развития детей и обеспечивают <i>условия развития детей</i>.</p>	<p>Все педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. <u>В полной мере обеспечивают:</u> - <i>эмоциональное благополучие</i> через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительно относятся к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; - <i>поддержку индивидуальности и инициативы детей</i> через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной,</p>

				<p>познавательной и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</i> создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; - <i>построение вариативного развивающего образования через:</i> создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей; - <i>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</i>
5. Осуществление инновационной	Отсутствует	Педагоги ДОУ участвуют в профессиональных конкурсах	Наличие в ДОУ разработанных и внедренных авторских программ	ДОУ является базовой/стажерской/пилотной площадкой. Наличие в ДОУ

<p>деятельности</p>		<p>разного уровня.</p>	<p>воспитания и развития, методических рекомендаций, публикаций Педагоги ДОУ активно участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня. Педагоги ДОУ представляют профессиональный опыт на конференциях/фестивалях и т.п.</p>	<p>разработанных и внедренных авторских программ воспитания и развития, методических рекомендаций, публикаций Наличие в ДОУ педагогов, имеющих отраслевые награды, ученые степени. Педагоги ДОУ активно участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня. Педагоги ДОУ представляют профессиональный опыт на конференциях/фестивалях и т.п.</p>
<p>6. Осуществление внутреннего контроля с целью оценки качества образования в ДОУ</p>	<p>Нет оценки за деятельностью сотрудников. Нет обратной связи или оценивания эффективности работы сотрудников.</p>	<p>Осуществляется периодическая оценка деятельности сотрудников (например, наблюдение осуществляется в случае появления жалоб, конфликтных ситуаций)</p>	<p>Производится годовая оценка эффективности каждого сотрудника методом наблюдения за его работой/через проведение процедуры самоанализа профессиональной деятельности. Результаты оценки эффективности работы фиксируются и доводятся до сведения работников.</p>	<p>Производится годовая оценка эффективности каждого сотрудника методом наблюдения за его работой/через проведение процедуры самоанализа профессиональной деятельности. Результаты оценки эффективности работы систематически фиксируются и доводятся до сведения работников. На основе результатов анализа профессиональной деятельности педагогических работников составляются персонализированные планы профессионального развития педагогов.</p>
<p>7. Условия для профессионально й поддержки</p>	<p>Отсутствует корпоративный план повышения квалификации педагогических работников/или составлен формально</p>	<p>Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогов, не учитывающий категории педагогических работников, не предусматривающий разные формы для профессионального развития педагогических работников.</p>	<p>Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогических работников, составленный с учетом категорий педагогических работников данного коллектива, включающий разнообразные формы для профессионального развития педагогических работников. Мотивация педагогических работников к участию в инновационной деятельности не имеет систематического характера.</p>	<p>Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогических работников, составленный с учетом категорий педагогических работников данного коллектива, включающий разнообразные формы для профессионального развития педагогических работников. Предусмотрены способы мотивации педагогических работников к участию в инновационной деятельности (материальное поощрение, организационные методы, морально психологические методы). В организации имеется</p>

				профессиональная библиотека, систематически пополняемая, с современными материалами по разным дисциплинам, связанным с уходом за детьми и их образованием.
--	--	--	--	--

ДОУ частично (70%) руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, необходимыми для реализации ООП ДОУ. Имеется большое количество свободных вакансий (30% и более).

ДОУ частично (80-85%) руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, необходимыми для реализации ООП ДОУ. Имеются вакансии работников (15-20%).

ДОУ полностью (100%) укомплектован руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административнохозяйственными работниками, необходимыми для реализации ООП ДОУ.

ДОУ полностью (100%) укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, необходимыми для реализации ООП ДОУ. В штатное расписание включены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Должности соответствующих педагогических работников предусмотрены для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы МКДОУ

Показатель	Индикаторы (оценивается каждый пункт и выводится среднее арифметическое)	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор подтверждается 3	среднее
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ						
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют уважение к личности каждого ребенка.(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) - Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) - Способствуют развитию у детей 		Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы			

	<p>представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). - Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). - Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). - Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). - Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.). - Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>т.д.) - Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными</p>					
<p>Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</p>	<p>- Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.) - Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.) - Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.) - Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)</p>					
<p>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</p>	<p>- Выслушивают детей с вниманием и уважением - Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы - Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть,</p>					

	почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину					
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	<ul style="list-style-type: none"> - При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей - В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) - Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка - Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность - Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития 					
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	<ul style="list-style-type: none"> - Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением - Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). - Корректируя действия ребенка, 					

	взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки					
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.)	- Наличие планов (комплексно – тематическое планирование), - картотек игр, - технологических карт прогулок, экскурсий и т.д.					
РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ						
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	- Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом, наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.). - наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д. - Организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.					
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании	- Организуют: проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.					
РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ						
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	- рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др - Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного					

	отношения к окружающей среде (заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	- Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе - Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных - Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы, создание заповедников и т.п.). - Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).					
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей	- выращивают растения из семян, составляют гербарии; сочиняют рассказы и сказки о жизни животных и растений; изготавливают поделки, рисунки и т.п.).					
РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ						
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к	- Организуют познавательные игры, проблемные ситуации,					

<p>математике</p>	<p>исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений. - Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.). - Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).</p>					
<p>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.). - Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят). - Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами. предметы на равные части и пр.). - Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями 					

<p>Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения</p>	<p>- Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.). - Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.</p>					
<p>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений</p>	<p>- знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). наличие: - плоскостных геометрических фигур - геометрических тел - игр математического содержания - счетных палочек</p>					
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ						
<p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию</p>	<p>Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.). - Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.). - Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из</p>					

	кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).					
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового). - Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций. - Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх. - Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.					
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям	Наличие в групповом пространстве: - схем построек - пооперационных карт - альбомов с изображениями построек - алгоритмов построек - различных видов конструкторов - места для выставки работ					
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Педагоги приобщают детей к театральной культуре	- Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радиоспектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.). - Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.). - Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика,					

	<p>движения, жесты и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.). - Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.). - Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.). 					
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	<p>Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. - Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей). - Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля). - Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности. 					
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	<p>Ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр. 					

<p>Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе.</p>	<p>- используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, - при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; - на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).</p>					
<p>РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>						
<p>Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства</p>	<p>Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.). - Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.</p>					
<p>Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности</p>	<p>Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.). - Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения</p>					

	<p>художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.). - Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.). - Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации. - Помогают детям овладевать различными приемами лепки. - Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр. - Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).</p>					
<p>Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности</p>	<p>Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов - Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности. - Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).</p>					
<p>При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности</p>	<p>Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.).</p>					

детей	<p>- В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).</p> <p>- Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.</p>					
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	<p>Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с детьми возможные варианты изображения и пр.). - С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.). - Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время</p>					
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре	<p>- Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыбельными и т.п.). - Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.). - Знакомят детей с</p>					

	<p>различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.). - Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).</p>					
<p>Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей</p>	<p>- Развивают у детей музыкальный слух: звуко- высотный, ритмический, тембровый и т.д. - Способствуют развитию у детей певческих способностей. - Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) - Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.</p>					
<p>Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности</p>	<p>- Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.). - Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр.) - Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия). - Создают условия для развития музыкального</p>					

	творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.					
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых	- создают проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).					
В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.	- Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.). - При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).					
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА						
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	- Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания). - Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе). - Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).					
Педагоги способствуют обогащению речи детей	- Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, - Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями,					

	<p>метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.). предметную деятельность и пр.). - Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).</p>					
Педагоги поощряют речевое творчество детей	<p>- Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). - Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)</p>					
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	<p>- Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета). - Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.). - Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинке, пересказу сказки, и пр.).</p>					
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	<p>- Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. - Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что</p>					

	ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).					
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	- Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). - Знакомят с буквами, со звуковым составом слова - Развивают мелкую моторику руки.					
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА						
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	- Проявляют уважение к личности каждого ребенка.(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) - Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) - Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных - Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют					

	<p>стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.). видах - Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.) деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). - Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными</p>					
<p>Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</p>	<p>- Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.) - Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.) - Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.) - Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личного и</p>					

	поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)					
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	<p>- Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий) - Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых. - При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки</p> <p>- Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.</p>					
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	<p>- Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий) - Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. - Помогают детям</p>					

	<p>налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) - Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга - При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей.</p>					
<p>Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду</p>	<p>- Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.) - Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за растениями, домашней работе и пр. - Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.) - Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)</p>					
<p>Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания</p>	<p>- Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности,</p>					

	<p>одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.) - Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.). - Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).</p>					
<p>Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения</p>	<p>- Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми). - Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.). - Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами). - Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.) - Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03). - Развивают навыки</p>					

	<p>безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.). - Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бродячее животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.) - При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).</p>					
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
<p>Сотрудники создают условия для свободной игры детей</p>	<p>- Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. - Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). - Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.</p>					
<p>Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей</p>	<p>- Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). - Побуждают детей к развертыванию игры</p>					

	<p>(предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.). - В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий. - Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. - Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).</p>					
<p>Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре</p>	<p>- Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов. - Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.). - Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.). - Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы -заместители. - Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную</p>					

	речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).					
Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре	- Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.). - Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.). - Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).					
Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей	- Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.). - Обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).					
Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов						
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						

<p>Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни</p>	<p>- Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.). - Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью. - Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство. - Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.). - Развивают у детей навыки личной гигиены.</p>					
<p>Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей</p>	<p>- Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.). - Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.). - Используют разнообразные формы организации</p>					

	<p>двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.).</p>					
<p>В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход</p>	<p>- Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.). - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями - Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.). - Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). - При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя</p>					

	поощрения и игровые приемы.					
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	- Педагоги используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны, витаминифито- и физиотерапия, массаж, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.					

**Показатели и критерии оценки ООП ДОУ
«Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ДО»**

Структура ОП	Соответствие
1. Целевой раздел. Пояснительная записка Планируемые результаты освоения программы Педагогическая диагностика	
2. Содержательный раздел 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; 2.2. Вариативную часть программы Вариативные формы, способы, методы реализации программы • Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ • Региональный компонент • Способы поддержки детской инициативы • Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников • Преемственность ДОУ и школы • Взаимодействие с социумом • Содержание коррекционной работы	
3. Организационный раздел. Организация режима пребывания детей в ДОУ Учебный план Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Организация предметно-развивающая пространственной среды Методическое обеспечение и пособия по образовательным областям	
ОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области)	
В обязательной части раскрывается комплексность подхода, для обеспечения развития детей во всех пяти образовательных областях	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными парциальными образовательными программами, методиками, формами организации образовательной работы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, отражающими специфику национальных, социокультурных условий, традиции учреждения, группы	
Целевой раздел раскрывает цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей	
Содержательный раздел раскрывает общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей	
Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, учебный план, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды	
Дополнительный раздел содержит текст презентации ОП для родителей	

Условные обозначения:

+ показатель представлен

- показатель не представлен

**Показатели и критерии оценки рабочих программ педагогов
«Соответствие структуры РП ООП ДОУ»**

Структура ОП	Соответствие
<p>I. Целевой раздел программы</p> <p>1.1. Пояснительная записка Актуальность Цели и задачи реализации программы Принципы и подходы к формированию программы</p> <p>1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.</p> <p>1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)</p>	
<p>II. Содержательный раздел программы</p> <p>Учебный план реализации ООП.</p> <p>Планирование работы с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективное планирование - календарно-тематическое планирование <p>Формы, способы, методы и средства реализации программы</p> <p>Взаимодействие с семьей и социумом</p> <p>Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально-культурные).</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Организация и содержание мониторинга</p>	
<p>III. Организационный раздел.</p> <p>Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания</p> <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>Режим дня</p>	

Условные обозначения:

+ показатель представлен

- показатель не представлен