

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лакинская СОШ» структурное подразделение детский сад

Эссе на тему: «Внутренние качества специального педагога в  
специальных (коррекционных) образовательных учреждениях».

Работа выполнена:  
Смагина Л.В.

2021г., Д. Лакино

«Чем ниже уровень психического развития ребенка, тем выше должен быть уровень образования учителя», - писал в начале XX в. известный немецкий педагог-дефектолог П. Шуман.

Педагог коррекционных образовательных учреждений – это не профессия, а состояние души. Педагог коррекционного образования воспитывает детей в их лучшие годы, отдает тепло своей души и не ждёт в ответ благодарных слов. Работа педагогом является не просто трудом, а это, скорее, способность и умение отдать всего себя, без остатка и видеть в этом свет и благодать. Педагог становится для детей, а особенно детей с ОВЗ «второй» мамой. Педагог полностью заменяет родителей, пока родители на работе. Педагог одевает, кормит, объясняет, что хорошо, что плохо, играет, жалеет и хвалит. Также педагог развивает у детей с ОВЗ внимание, память, мышление, сообразительность, инициативность, навыки общения. В период дошкольного образования знакомит с этическими и эстетическими нормами поведения в обществе.

Специальный педагог выходит за рамки традиционной образовательной деятельности, так как тесно взаимодействует и переплетается с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, собственно коррекционной и другими видами «не образовательной» деятельности, будучи направленной к одной цели – содействию человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования.

Педагогическая деятельность в коррекционном образовательном учреждении предъявляет к педагогу высокие требования. Успех общения участников педагогического процесса во многом зависит от личности самого педагога. С позиций профессионально-педагогических качеств личности, необходимых в работе с умственно отсталыми детьми, педагогический такт, честность, откровенность, доброта, справедливость, уважение и любовь к своим воспитанникам являются главными. Педагог – это человек с особым

складом души, деятельный, инициативный, энергичный, уверенный в результатах своей профессиональной деятельности. Для него характерна гуманная оценка роли человека в современном мире, в том числе и человека с ограниченными возможностями. Педагог должен постоянно помнить о своём поведении, так как его эмоциональное состояние оказывает значительное влияние на самочувствие воспитанников, на их личностное и интеллектуальное развитие.

В коррекционных образовательных учреждениях быть педагогом очень нелегко, так как он должен воспитывать и учить детей, страдающих различными дефектами, в своем развитии отклоняющихся от нормы.

От педагогического мастерства учителя, его эрудиции, вдумчивости, добросовестного отношения к делу в значительной мере зависят успехи ребенка.

Педагог коррекционного образовательного учреждения должен быть очень добрым и терпеливым, разумно реагирующим на самые необычные формы поведения детей. Должен владеть ситуацией, в случае необходимости принимать быстрые и обоснованные решения и реализовать их на практике. Ему необходимо быть твердым и последовательным, но не жестоким в своих действиях. Он должен знать особенности развития каждого своего ученика, зону актуального развития и зону ближайшего развития, чтобы спланировать свою работу.

Работа педагога в коррекционном образовательном учреждении всегда связана с большой отдачей сил, энергии, душевного тепла. Она невозможна без наличия глубоких, разносторонних знаний, объединенных с высокими человеческими качествами.

## Список используемой литературы

1. Нецеевская Н.Д. Педагог системы специального (коррекционного) образования в роли воспитателя: методические материалы /Н. Д. Нецеевская. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 25 с.
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с.