

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лакинская СОШ» структурное подразделение детский сад

«В мире воды»

Конспект непосредственно образовательной деятельности

Средняя группа

Автор:

Смагина Любовь Валерьевна, воспитатель

2023 г., д. Лакино

Образовательная область: познавательное развитие.

Цель: закрепление знаний детей о свойствах воды

Задачи.

Образовательные:

-закреплять знания о свойствах воды;

-закреплять детей о том, что есть предметы, которые не тонут, воды прозрачная, не имеет вкуса и запаха;

Развивающие:

-стимулировать речевую активность детей;

-развивать познавательный интерес, поддерживать инициативу и самостоятельность;

-развивать внимание, мышление, память.

Воспитательные:

Воспитывать умение детей взаимодействовать.

Материалы и оборудование: коробка, в которой лежат: вода, баночки на каждого ребенка, краска, игрушки разной тяжести, пластмассовые и резиновые шарики, кристаллы, масло.

Ход образовательной деятельности.

Организационный этап.

Дети сидят в кругу на подушках.

Воспитатель: Ребята, посмотрите к нам в сад сегодня пришла посылка, давайте посмотрим, что в ней. *(достают воду, баночки, краску, мелкие игрушки, пластмассовый и резиновые шарики, кристаллы, масло).*

Воспитатель: что мы можем с этим сделать?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте поиграем с водой и вспомним, что случается с предметами, если их поместить в воду.

Основной этап.

1. Воспитатель предлагает детям понюхать воду. Спрашивает, что они могут сказать о запахе воды. Делают вывод: вода не имеет запаха.

2. Воспитатель предлагает детям попробовать воду на вкус. Спрашивает, что дети могут сказать о вкусе воды. Делают вывод: вода не имеет вкуса.

3. Предлагает посмотреть на воду сквозь прозрачный материал. Воспитатель спрашивает, какого цвета вода. Вывод: вода прозрачная.

4. Воспитатель предлагает детям добавить в воду краску и перемешать. Спрашивает, что теперь стало с водой. Делают вывод: вода может менять цвет, если ее окрасить.

5. Предлагает детям опустить разные предметы в воду. Делают вывод: есть предметы, которые тонут, а есть, которые не тонут в воде. Они легче (пластмассовый шар).

6. Воспитатель добавляет в воду масло. Дети наблюдают, что происходит с водой и маслом. Масло остается на поверхности воды. Делают вывод: масла легче воды.

Рефлексия. Заключительный этап.

Дети с воспитателем проходят на ковер.

Воспитатель: ребята, а теперь поделимся впечатлениями и вспомним, что мы с вами делали.

Дети делятся впечатлениями, и вспоминают, чем занимались.

Воспитатель: у всех получилось сделать?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы. Справились с заданием. А теперь мы можем с вами отдохнуть.

Дети расходятся по центрам, начинается самостоятельная деятельность.