

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лакинская СОШ» структурное подразделение детский сад
663076, Красноярский край, Большемуртинский район, д.Лакино, ул.Н.Г. Тупеко,9
Тел: 8(39198)24-2-24; email – lakino-sadik@rambler.ru

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 1
От « 30 » августа 20 21 г



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ «Лакинская СОШ»
С.В.Садовский
Приказ № 08 от « 30 » августа 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 – 7 ЛЕТ
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

ЛАКИНО-2021

Содержание программы

| | | |
|------------|---|----|
| I | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Формы образовательной деятельности | 8 |
| 2.2. | Календарно-тематическое планирование в младшей разновозрастной группе | 10 |
| 2.3. | Календарно-тематическое планирование в старшей разновозрастной группе | 17 |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1. | Описание материально – технического обеспечения Программы | 25 |

| | | |
|--|-------------------|----|
| | Список литературы | 27 |
|--|-------------------|----|

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы, характерного акцентирования внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования.

Также, для коррекции уровня развития, работы со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Рабочая программа «Юный эколог» составлена на основе одноименной программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

с законами РФ и распоряжения правительства РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09–3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организации.

с локальными документами

Уставом учреждения

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

В программе выделено *шесть основных тем*, с которыми знакомятся дошкольники.

- 1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- 2.«Многообразие растений и их связь со средой обитания».
- 3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания».
- 4.«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
- 5.«Жизнь растений и животных в сообществе».
- 6.«Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим *принципам*:

- 1.Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
- 2.Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
- 3.Постепенное познавательное продвижение детей.
- 4.Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
- 5.Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеофильмов, праздников с детьми второй младшей (3-4 лет), средней (4-5 лет), старшей (5-6) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). В течение года с детьми младшей группы проводятся 36 занятий (1 раз в неделю, 15 мин.), с детьми средней группы проводятся 36 занятий (1 раз в неделю, 20 мин.), с детьми старшей группы 36 занятий (1 раз в неделю, 25 мин.), с детьми подготовительной к школе группы – 36 занятий (1 раз в неделю, 30 мин.).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы «Юный эколог» позволит:

- расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, хрупкости сложных взаимосвязей в природе;
- развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть их красоту;
- привить навыки грамотного поведения в природной и городской среде;
- развить эстетические чувства на основе эмоционального восприятия мира природы, потребность общения с ней;
- формировать патриотические чувства.

В конце первого года обучения (3-4 лет) дети:

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.).

В конце первого года обучения (4-5 лет) дети:

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

В конце первого года обучения (5-6 лет) дети:

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

В конце первого года обучения (6-7 лет) дети:

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):
Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
Делать элементарные выводы и умозаключения.
Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
Иметь представление о родном крае.
Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

II. Содержательный раздел программы

2.1 Формы образовательной деятельности

Организация занятий предусматривает учебно-воспитательную работу в специально оборудованном помещении, на экскурсиях в природную среду и в группах через различные формы:

- беседу, рассказ, чтение;
- интегрированные эколого-оздоровительные и эколого-изобразительные занятия с традиционной и нетрадиционной техникой изображения;
- наблюдения;
- постановку и проведение опытов;
- экологические праздники;
- игры и развлечения;
- инсценировки и театрализации.

Каждое занятие делится на три составляющих: теоретическая часть, физкультминутка и практическая деятельность.

Практическая деятельность очень разнообразна и представлена рисованием, лепкой, аппликацией, наблюдением и опытной работой.

Для развития мелкой моторики рук используется лепка из пластилина, аппликации из природного материала и обрывков бумаги.

Практическую работу детей проводится в сопровождении лирической музыки со звуками природы, что придаёт занятиям эмоциональную окраску.

Интегрируемые образовательные области:

«Познавательное развитие».

Доказано, что чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие объекта природы. Преимущество в ознакомлении с природой в дошкольном возрасте отдается наблюдениям, играм, опытам, уходу за объектами природы.

Наблюдение целесообразно использовать на занятиях разных видов. Занятия обеспечивают широкое пространство для творческой реализации содержания наблюдений, которое предопределено включением детей в разные виды экологической деятельности с участием в ней воспитателя. Целью каждого вида такой деятельности неизменно выступает формирование первооснов экологического сознания, экологического поведения, а, следовательно, и экологической культуры личности.

«Социально-коммуникативное развитие».

В рамках освоения данной области происходит:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- Формируются элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: умение рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных.
- Даются представления о том, что в природе все взаимосвязано (одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.)
- Дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы тому или другому живому существу, учатся определить, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда.

«Художественно-эстетическое развитие».

Благодаря систематическому контакту с миром эстетически значимых предметов и явлений ребенок открывает для себя природу в разнообразных красках, звуках и пластических формах. Он получает разного рода

информацию, накапливает впечатления – цветовые, звуковые, осязательные, которые представляют собой тот фундамент, на котором в дальнейшем зарождается интерес к гармонии цветов, звуков и пластике предметов. На основе интереса появляется простейшая эстетическая избирательность, эстетическое чувство и эстетический вкус. Чем больше ребенок накапливает знаний о природе, тем богаче, ярче становится его воображение, без которого немислима творческая деятельность.

«Речевое развитие»

При знакомстве с художественными и научно- произведениями: сказками, энциклопедий, по экологическому воспитанию и образованию дошкольников. поэзией детям легче и доступнее дается возможность почувствовать прелесть, неповторимость природы, уяснить ее значение в жизни человека, где они учатся сравнивать, как отражено одно и то же природное явление в разных поэтических строках. Это и народное творчество: загадки, пословицы, поговорки, легенды. Через литературы ребенок учится правильно выражать своё мнение, озвучивать чувство.

2.2.Календарно-тематическое планирование в младшей разновозрастной группе

| С детьми в младшей разновозрастной группе (2 - 4 лет) по экологическому воспитанию | | | | |
|--|--------|---|---|--|
| Месяц | Неделя | Тема. Вид деятельности | Программное содержание | Источник (пособие, стр.) |
| Сентябрь | 1. | Образовательная ситуация «Знакомство с корне-плодами репы и моркови» | Учить различать морковь и репу; знать названия корне-плодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 25 |
| Октябрь | 1. | Наблюдение «Кто живет в аквариуме» | Обратить внимание детей на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу. Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде, хочет есть, ее надо кормить. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр.27 |

| | | | | |
|--|---------------|---|--|--|
| | 2. | Образовательная ситуация «Знакомство со свеклой и картофелем» | Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия. Особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 28 |
| | 3. | «Наблюдение за погодными явлениями» | Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения. Продолжать концентрировать внимание детей на цветы, траву, деревья, находящихся на участке. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 29 |
| | 4. | Образовательная ситуация «Знакомство с помидором, огурцом, капустой» | Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 31 |
| | Ноябрь | 1. | Наблюдение «Что есть у рыбки?» | Дать первоначальные представления о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от игрушки: живая плавает в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней. |
| | 2. | Образовательная ситуация «Знакомство с куриным | Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), из внешних отличиях: петух большой у него на голове гребешок, бо- | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в млад- |

| | | | | |
|---------|----|---|---|--|
| | | семейством» | родка, пышный круглый хвост яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на карте и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издает петух, курица, цыплята, подражать словам, звукосочетаниям, движениям. | шей группе детского сада», стр. 34 |
| | 3. | «Наблюдение за погодными явлениями» | Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы: наблюдать на небом, солнцем, облаками; обратить внимание на деревья – дует ли ветер? Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 36 |
| | 4. | Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами» | Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 39 |
| Декабрь | 1. | Образовательная ситуация «Как узнать ель?» | Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы. Дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 42 |
| | 2. | Образовательная ситуа- | Знакомить с коровой и теленком, их отличительными | «Юный эколог» |

| | | | | |
|---------------|----|--|--|---|
| | | ция «Знакомство с коровой и теленком» | особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия. | С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 42 |
| | 3. | Образовательная ситуация «Знакомство с козой и козленком» | Учить узнавать козу на картине. Находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя. Отвечать на вопросы. Повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 46 |
| | 4. | Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной елки» | Показать отличие живой ели от искусственной елки. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 49. |
| Январь | 2. | Наблюдение «Птицы нашего участка» | Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 54, 55 |

| | | | | |
|----------------|----|---|--|--|
| | 3. | Образовательная ситуация «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» | Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него). | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 55 |
| | 4. | «Наблюдение за погодными явлениями» | Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить внимание на небо (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его отсутствие. Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 57 |
| Февраль | 1. | Наблюдение «Как снег становится водой» | Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 62. |
| | 2. | Образовательная ситуация «Посадка репчатого лука» | Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 64 |
| | 3. | Наблюдение «Птице нужна разная еда» | Показать, чем еще можно кормить птицу, сообщить, что живую птицу надо правильно кормить, чтобы она не болела, была веселой. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 65 |
| | 4. | Наблюдение «Вода холодная и горячая» | Развивать тактильные ощущения детей (кожей) – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает; теплая – согревает. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 68 |

| | | | | |
|-------------|----|--|---|---|
| Март | 1. | Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной» | Показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно, сама пьет воду, о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть. Игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет, не пьет. Ее можно брать в руки и играть с ней – кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т.д. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 71 |
| | 2. | Образовательная ситуация «Айболит проверяет здоровье детей» | Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 74 |
| | 3. | Наблюдение «Вода – друг человека» | Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 72 |
| | 4. | Образовательная ситуация «Знакомство с комнатными растениями» | Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 78 |

| | | | | |
|--------|----|--|--|---|
| | | | удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. | |
| Апрель | 1. | Наблюдение «Снег на участке» | Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратит внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 79 |
| | 2. | Образовательная ситуация «Знакомство с лошадью и жеребенком» | Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от коза с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослыми, развивать игровые умения. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 82 |
| | 3. | Наблюдение за погодными явлениями | Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки календаря. Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна). | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 84 |
| | 4. | Образовательная ситуация «Корова, коза, лошадь – домашние животные» | Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 86 |

| | | | | |
|------------|----|--|--|--|
| Май | 1. | Наблюдение «Знакомство с одуванчиком» | Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности, превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 88. |
| | 2. | Образовательная ситуация «Кошки, мышки и собачки» | Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит, собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами, учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 89,91 |
| | 3. | Наблюдение «Одуванчиков много – они разные и красивые» | Показать превращения одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики; красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 95 |
| | 4. | Диагностические наблюдения за детьми | | |
| | | | | |

2.3.Календарно-тематическое планирование в старшей разновозрастной группе

| Работы с детьми в старшей разновозрастной группе (4 - 7 лет) по экологическому воспитанию | | | | |
|--|--------|---|---|---|
| Месяц | Неделя | Тема. Вид деятельности | Программное содержание | Источник (пособие, стр.) |
| Сентябрь | 1. | Наблюдение «Что цветет на нашем участке в | Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система ра- |

| | | | | |
|----------------|----|--|--|---|
| | | начале сентября? Какие они – цветущие растения?» | | боты в старшей группе детского сада» стр.20 |
| | 2. | Наблюдение «Сто сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов» | Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.21 |
| | 3. | Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?» | Нахождение семян созревающих трав(подорожник, вьюн и т.д.) . Установка , что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.24 |
| | 4. | Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?» | Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.24 |
| Октябрь | 1. | Наблюдение «Кто живет в аквариуме?» | Уточнить представления детей о том, что в аквариуме живут рыбки, улитки, растения. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада» стр.36 |
| | 2. | Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе» | Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.32 |
| | 3. | Экскурсия в библиотеку | Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система ра- |

| | | | | |
|---------------|----|--|--|--|
| | | | желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки. | боты в старшей группе детского сада» стр.36 |
| | 4. | Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы» | Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.38 |
| Ноябрь | 1. | Образовательная ситуация «Корова и коза – домашние животные» | Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.43 |
| | 2. | Образовательная ситуация «Кто живет в лесу», «Для чего животным хвосты?» | Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.45, 50(ср.гр) |
| | 3. | Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?» | Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выво- | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.51 |

| | | | | |
|---------|----|---|---|--|
| | | | <p>дят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов).</p> <p>Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме.</p> | |
| | 4. | Образовательная ситуация «Лошадь и овца – домашние животные» | Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.54 |
| Декабрь | 1. | Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей» | Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснять, что зимой требуется пища с витаминами; дать новые знания о том, как писать письмо. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада» стр.103 |
| | 2. | Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы» | Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь : прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.63 |
| | 3. | Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?» | Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время. | «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.67 |

| | | | | |
|----------------|----|--|---|---|
| Январь | 1. | Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?» | Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты. Познакомить детей с явлениями затаивания птиц, с их маскировочной окраской. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.74. 75. |
| | 2. | Образовательная ситуация «Лес – это дом многих жильцов» | Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.77 |
| Февраль | 1. | Наблюдение «Выращиваем лук» | Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.80 |
| | 2. | Занятие «Как люди помогают лесным обитателям» | Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.81 |
| | 3. | Наблюдение «Выращиваем лук» | Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени». | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.92 |
| | 4. | Образовательная ситуация «Праздник, посвященный творчеству Вита- | Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок» Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни расте- | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.85. 93. |

| | | | | |
|---------------|----|--|--|---|
| | | лия Бианки» Образовательная ситуация «Прошла зима холодная» | ния и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности. | |
| Март | 1. | Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке» | Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.99 |
| | 2. | Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья» | Формировать у детей представления о том, что собака -умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.97 |
| | 3. | Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной» | Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.102 |
| | 4. | Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой» | Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.108 |
| Апрель | 1. | Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей» | Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.114 |
| | 2. | Досуг «Люблю березку» | Заучивание хороводных песен, стихотворение | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.114 |

| | | | | |
|------------|----|---|--|--|
| | | русскую» Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы» | С.Есенина «Береза» Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта) | колаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.118. 120 |
| | 3. | Наблюдение «Божья коровка» | Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Рассмотреть с детьми жучка, выделить и назвать основные части тела, их особенности. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.112,117,118,135. |
| | 4. | Образовательная ситуация «Бережно относимся к бумаге» | Познакомить с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна (она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов), надо бережно с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.135 |
| Май | 1. | Экскурсия в лес | Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что лес-это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизнь; воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 138 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | | чувство «дома»: лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи). | |
| 2. | Наблюдение «одуванчики» | | Уточнять знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия. Обратить внимание детей на интересное явление – цветы открыты в полдень и закрыты вечером. Развивать у детей наблюдательность, умение замечать изменения в состоянии растений в связи с избытком влаги. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 137, 138,143,144 |
| 3. | Образовательная ситуация «Как человек охраняет природу» | | Дать детям представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить; познакомить с Красной книгой. | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 146 |
| 4. | Образовательная ситуация «Весна кончается – лето начинается» | | Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые выют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины). | «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 148 |
| | | | | |

III. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

| | |
|--|--|
| Технические средства обучения | ноутбук – 1 шт; телевизор – 2 шт принтер – 1 шт. Расходные материалы для принтера: чернила: комплект (4 шт). бумага 2 пачки |
| Учебно– методические и наглядные пособия | Акварельные краски, кисти на каждого ребенка (подгруппу) Пластилин на каждого ребенка в подгруппе Физическая карта мира Глобус Лупы (на подгруппу) Ножницы (на подгруппу) Клей ПВА/ карандаш (на подгруппу) Бумага для рисования Цветная бумага Наборы: «фигурки животных» Презентации Аудиозаписи с голосами птиц и животных Костюмы Календарь природы Иллюстрации с изображение животных, растений Стихи Сказки Подборка музыкальных произведений Природный материал: песок, глина, почва, перья птиц, скорлупа яиц Плакаты по программе |

| | |
|----------------------|--------------------------------------|
| | Красная книга (изготовленная детьми) |
| Раздаточный материал | Дидактические игры |

Список литературы

1. А.И.Иванова. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: - М.:ТЦ Сфера, 2010.
2. О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
3. О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
4. С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
6. С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
7. С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
8. С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.