**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе по общеобразовательной системе «Школа 2100»**

ФИО учителя: Попова Антонина Геннадьевна

Класс: 2

УМК: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина

Предмет: «Русский язык»

Тема: «Какие слова отвечают на вопрос: кто?, а какие - на вопрос: что?»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок в разделе «Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?»

Цель: организовать деятельность учащихся для знакомства учащихся со словами, которые отвечают на вопросы: кто? что?, разграничения, распознавания слов – названий людей, животных и предметов, развития умений ставить вопросы к словам, отвечающим на вопросы кто? что?

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| -ставят вопросы к словам, отвечающим на вопросы кто? или что?;  -выписывают слова к вопросам кто? или что?  - распознавание слов – названий людей, животных и предметов,  - постановка вопросов к словам, отвечающим на вопросы кто? что?  - применять полученные знания на практике; | -ставят учебную задачу на основании, что известно, усвоено, а что еще нет;  -определяют последовательность действий с учетом конечного результата;  *-* сличают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | **-**самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы;  *-* ищут и выделяют необходимую информацию. | *-*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  *-* аргументируют свою позицию и учитывают её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*.* | -устанавливают значимость результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов;  -строят образ Я (Я -концепции), включая самоотношение и самооценку;  - уважительно относятся к другому мнению, проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, не создают конфликты и находят выходы из спорных ситуаций. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена  (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1. | Организационный  Момент. Минутка чистописания. | Психологический настрой на урок. | Фронтальная | Учитель приветствует  и просит детей записать в тетради число и «классная работа», соблюдая осанку,  организует минутку чистописания. | Записывают   дату и «классная работа» в тетрадь.  Записывают и прописывают (две строки) заглавную и строчную буквы С,с в тетрадях. | Полная готовность класса, быстрое включение уч-ся в деловой ритм. | В тетрадях у учащихся должна быть записана указанная на доске дата и классная работа.  Контроль и самоконтроль правильности выполнения  задания по каллиграфии с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (учитель выводит на интерактивную доску заранее им каллиграфически написанные строки с буками). |
| 2. | Актуализация знаний, (фиксирование индивидуального затруднения) Целеполагание. | Научиться находить в тексте конкретные сведения.  Находить ответы на вопросы к иллюстрации Смысловое чтение.  Постановка учебную задачу на основании того, что известно, усвоено, а что еще нет. | Фронтальная | Учитель создает проблемную ситуацию на основе вопросов учебника.  Просит открыть учебник на стр. 42, рассмотреть нижнюю иллюстрации, прочитать предложение над ней, ответить на  вопросы (из учебника, с.42-43), подводит учащихся к формулированию цели (учебной задачи) | Учащиеся открывают учебник на указанной странице.  Ориентируется в своей системе знаний.    Выполняют указания учителя и отвечают на вопросы учебника, затрудняются в постановке вопроса к словам рыжик и Рыжик, озвучивают проблему, формулируют учебную задачу. | Учащиеся полно и точно выражают свои мысли-ответы на вопросы.  Формулирование учебной задачи (к каким словам задают вопрос кто?, а к каким вопрос что? | Оценивание учителем правильности и полноты ответов. И формулирования учебной задачи. |
| 3. | Постановка учебной задачи | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно  Научиться оформлять свои мысли в устной форме, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*.* | Фронтальная, групповая. | Учитель спрашивает учащихся, чем будут заниматься на уроке, чему учиться просит помочь ему составить примерный план урока. | Формулируют проблему и ставят учебную задачу. Составляют примерный план урока.(План:  1.Слова, которые отвечают на вопрос что?  2. Слова, которые отвечают на вопрос: кто?) | Определяют границы между знанием и незнанием. | Наблюдение. Правильность выполнения задания. |
| 4. | Открытие детьми нового знания | Выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения в получении конкретных знаний, которых недостаёт для решения исходной задачи. | Групповая | Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Проверяет умение распределять слова в заданные группы. Стр.43 № 48 | Работают с раздаточным материалом.  Читают слова, определяют слова, доказывают. Отвечают на вопрос учителя (какой вопрос надо поставить к этим словам? (людей, животных или предметы) стр. 43 № 48 | Под наблюдением учителя формулирование темы и цели урока.  Понимание уч-ся практической ценности изучаемого материала. | Наблюдение. Правильность выполнения задания. |
|  | Физминутка. | Отдых уч-ся, смена деятельности | Фронтальная | Включает презентацию с физминуткой. | Выполняют физические упражнения, подражая сказочным героям. |  | Наблюдение. |
| 5. | Этап обобщения затруднений во внешней речи. | Подведение уч-ся к формулированию цели и темы урока. Совместное составление плана достижения цели.  Развития умений ставить вопросы к словам, отвечающим на вопросы кто? что, закрепить умение определять к каким словам ставиться вопрос кто?, а к каким что? | Фронтальная | Проверяет умение применять знания на практике (работа с раздаточным материалом).  Организует и координирует работу учащихся.  Организует деятельность уч-ся по самопроверке.  стр.42 № 49 | Развивают умение определять к каким словам ставиться вопрос кто?, а к каким словам что?  Обсуждают, сравнивают.  Выявляют ошибки.  Оценивают свою работу и работу группы. | Правильность и осознанность выполнения задания большинством уч-ся. | Взаимопроверка. Оценивание учащимися. |
| 6. | Первичное закрепление ранее изучено  го материала.  (этап самостоятельной работы с самопроверкой) | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. | Индивидуальная | Задаёт задание в учебнике стр.43 № 49 | Выполняют упражнение в учебнике. | Самостоятельность выполнения задания.  Правильность и осознанность выполнения задания. | Самопроверка. |
| 7. | Экспресс-диагностика | *Сл*ичают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Индивидуальная | *Дает учащимся листы с заданиями предлагает закрыть учебник*  *Просит исправить ошибки (зачеркнуть и написать правильно):*  Просит проверить. | Выполняют задания на карточках: исправляют ошибки (зачеркивают и исправляют правильно.)  Проверяют. | Оценивают правильность выполнения заданий  Строят образ Я (Я -концепции), включая самоотношение и самооценку; | Самопроверка. |
| 8. | Этап рефлексии деятельности на уроке. | Умение строить высказывания  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Умение устанавливать значимость результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов. | Парная. | Учитель просит задать вопросы по теме урока друг другу и продолжить фразу.  Просит в индивидуальных листах достижений отметить кружком понятия и выбрать цвет (красный- всё понял, зелёный- у меня еще есть вопросы, коричневый- мне надо ещё объяснить материал) | Учащиеся задают вопросы друг другу, продолжают фразы.  Учащиеся отмечают в индивидуальных листах достижений кружком понятия и выбирают цвет. | В сотрудничестве с учителем соотносят новые учебные задачи на основе соотнесения известного и усвоенного материала.  Контролировать и оценивать свои действия.  Ориентируются на моральные нормы и их выполнение. | Взаимопроверка.  Оценивание учащимися самих себя с помощью  Индивидуальных листов достижений. |
| 9. | Домашняя работа | Осуществление личного морального выбора | Дифференцированная | Предлагает выбрать домашнее задание. | Выбирают домашнее задание. | Вносить соответствующие коррективы в выполнение домашней работы | Запись в дневнике. |