**Ноябрь (2-я неделя)**

**Тема: «Синичкина неделя. Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать».**

**Цель:** Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Расширять представления о зимующих птицах, об образе жизни птиц. Учить различать части тела.

**Итоговое мероприятие:** Изготовление кормушек

**Понедельник 09.11.2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | физ. культура,  здоровье,  безопасность,  социализация,  познание,  коммуникац.,  чтение х/л,  худож.творч.,  музыка | **Утренний круг.**  **Утренняя гимнастика-** комплекс № 9  Пальчиковая гимнастика «Сорока- белобока».  Продолжать учить детей здороваться.  Чтение потешки «Гули- гули»  Дид./и. «Парные картинки-  Найди такую же птичку».  Артикулляционная гимнастика- «Расстроились», «Иголочки», «Часики». | Закрепление знаний об основных цветах, умение находить их в окружающей среде- с Ярославом и Викой. | Ситуативный разговор о культуре поведения за столом во время принятия пищи. | Подбор иллюстраций на тему: «Зимующие птицы».  Дид. игра «Кто где живет?» | Индивидуальная работа с родителями. |
| **ООД** | Познавательное развитие | **Экология / Ознакомление с окр. миром (чередуются) О.А Соломенникова стр.15 з.4 (2 младшая)**  **«Подкормим птиц зимой»**  **Цель:** Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушки для птиц. Обобщать у детей представление о птицах. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.  **Экология / Ознакомление с окр. миром (чередуются) О.А Соломенникова стр.25 з.4 (1 младшая)**  **«У кормушки»**  **Цель:** Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботится о них. | | | | |
| Физическое развитие | **Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева 34**  Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | | | | |
| Познавательно-исследовательская **Деятельность** | | Тема: « Дерево». У нас в гостях Буратино.Цель: учим определять вещи из дерева. Выделяем качества: твёрдая, прочная, гладкая(шершавая).Св-ва: режется, не бьётся, не тонет в воде. **Материалы:** спички, кубик, ложка, ёмкость с водой, ножницы. | | | | |
| **Прогулка** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  творчество, | **Дыхательная гимнастика** **«Шарик».**  Наблюдение за птицами.  Дид./игра «Кто как поет?»  П/и «Ворона и собачки»  Развитие свободной двигательной активности под контролем воспитателя. | Упражнять детей прыгать на двух ногах.  Цель: развивать координацию движений | Экспериментирование: «Разноцветный мир», рассматривание окружающего мира через цветные стёкла. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Рисование палочками на снегу. |  |
| **Работа перед сном** | чтение х/л | Чтение худ.лит-ры «Птичка» В.Жуковский  Отгадывание загадок про зимующих птиц : ворону, голубя, воробья, снегиря, синицу  Убрать все игрушки на свои места в шкафчики. | | | | |
| **Вечер** | физ. культура,  здоровье,  безопасность, | Гимнастика после сна  Сюжетно-ролевая игра «В гости к Солнышку» продолжать детей учить здороваться.  Дид.игра «Найди игрушку такого же цвета». Закреплять знания о основных цветах.  **Вечерний круг.** | Учить застегивать пуговицы. | Продолжать учить детей говорить «Спасибо» после еды, аккуратно кушать. | Деятельность в уголке сенсорике (мозаика) продолжать учить детей собирать простые изображения. | Беседа с родителями о том, чтобы они одевали детей по погоде. |
| **Прогулка.** | Физич.  культура Социализация | П/и «По узенькой дорожке», самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой. (вечером становится прохладно, быстро темнеет)  Наблюдения за изменениями в живой природе зимой («Что было, что стало?»).  Подвижные игры: «Птички в гнёздышках», «Воробышки и автомобиль», «Скачем около пенёчка» и др. | | | | |

**Вторник 10.11.2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  познание  коммуникац.  худож.творч.  музыка | **Утренний круг.**  **Утренняя гимнастика- компл. № 9.**  Пальчиковая гимнастика «Сорока- белобока».  Беседа с детьми, что они видели когда шли в детский сад.  Дид./и «Кто как кричит?»  Игры-имитации, отражающие характерные действия (летят большие и маленькие птицы), в разном темпе (дождик полил – крылышки замочил).  Артикулляционная гимнастика- «Расстроились», «Иголочки», «Часики». | Оказание помощи в налаживании контактов между детьми  Оказание помощи в правильном произношении слов, построение предложений. | Дать книжки - малышки для рассматривания картинок про птиц.  Дид. игра «Собери птичку» | Игры с логическими кубиками, упражнять детей подбирать фигурки, закреплять знания цветов | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Беседы «Читаем детям». |
| **ООД** | Познавательное развитие | **ФЭМП И.А. Помораева В.А. Позина ст. 18 з. 3**  **Цель:** Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами один, много; познакомить с квадратом, учить различать круг, квадрат. | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | **Музыка /обе под./** **Пение**  Слушание голосов птиц (аудиозапись), пропевание песни «Птицы и птенчики» муз. и слова Е. Тиличеевой.  Продолжить формировать навыки пения без напря­жения, крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять инто­нацию. | | | | |
| **Прогулка** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание | Понаблюдать за воробьями.  Катание детей на санках.  П/и «Воробушки и автомобиль».  П/игра. «С кочки на кочку» -упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижен.  **Дыхательная гимнастика «Вдох- выдох»** | Инд. работа по развитию движений: катание мяча двумя руками- с Соней. | Ситуативный разговор о дружбе. Воспитывать осторожность  при ходьбе по ступенькам крыльца. | Самостоятельная деятельность детей. |  |
| **Работа перед сном** | Познание  Труд | Ситуация общения «Тихий час», закрепить знания детей о необходимости тихого часа, о правилах поведения в спальне, воспитывать уважение к своим товарищам.  Продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду на свой стульчик.  Чтение сказки « Соломинка, уголек и боб» | | | | |
| **Вечер** | Речевое развитие  познание  коммуникац.  худож.творч. | **Гимнастика после сна**. Цель: создать бодрое, радостное настроение, постепенный переход от сна к бодрствованию.  **Чтение художест. Литературы (1 младшая гр.) В.В. Гербова 46 з. 1**  **Дидактическая игра«Кто пришел? Кто ушел?» . Чтение потешки «Наши уточки с утра…»**  **Цель:** Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей называть и различать птиц, о которых говорится в потешке.  С/р игра «Больница»  Чтение «Воробушек качаться захотел» В. Познанская.  **Вечерний круг.** | Учить Ярика застегивать пуговицы. | Продолжать учить детей говорить «Спасибо» после еды, есть аккуратно | Сюж.рол. игра «Лягушата» воспитывать доброжелательность |  |
| **Прогулка.** |  | Продолжить наблюдение за птицами. П/и: «Птичка в гнездышке»  Игры детей с выносным материалом.. Наблюдения за погодой. П/игры «Пузырь», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке» | | | | |

**Среда 11.11.2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | физ. культура  здоровье  познание  коммуникац.  худож.творч | **Утренний круг.**  **Утренняя гимнастика**- компл. № 9  Беседа с детьми, что они видели когда шли в детский сад.  Пальч./гимн. «Вышла курочка гулять».  Беседа на освоение и запоминание правил поведения в природе («Расскажи, почему нельзя пугать птиц, разорять их гнёзда?»).  Артикулляционная гимнастика- «Ворота», «Открыли замок», «Закрыли замок». | Продолжать учить Ярика и Захара рисовать прямые линии  цветными карандашами. | Д./и. «Кто к нам  прилетел?» Ситуативный разговор о культуре поведения за столом. | Деятельность в уголке сенсорики.  Цель: закрепить у детей навык выделять цвет и величину. | Индивидуальная работа с родителями. |
| **ООД** | Художественно- эстетическое развитие | **Рисование Т.С. Комарова 63 з. 27**  **«Нарисуй что- то круглое»**  **Цель:** Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Представить, что круг- это птица, дорисовать клюв, лапки, крылья. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учит промывать кисть перед тем, как набрать другую краску. | | | | |
| Физическое развитие | **Физическая культура /обе подгруппы/ Л.И. Пензулаева стр 34**  Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Дыхательная гимнастика «Трубач» | | | | |
| **Прогулка** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Наблюдение за прохожими Беседа по вопросам (как одеты?куда торопятся?)  П/и «Солнышко и дождик»  Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга,  приучать их действовать по сигналу воспитателя. | Упражнять Вику и Олю катать мяч двумя руками | Обратить внимание мальчиков на то, что они должны помогать девочкам,(подать вещи, пропустить вперёд), выносить игрушки на прогулку. Труд на участке. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с мячами. Цель: воспитывать дружелюбие, желание играть мальчикам и девочкам вместе. |  |
| **Работа перед сном** | Познание  Труд | Беседа на тему «За что меня можно похвалить» учить детей анализировать свои поступки и поступки своих товарищей  Прочитать сказку «Теремок»- продолжать воспитывать любовь к художественному слову, внимание; развивать память, умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. | | | | |
| **Вечер** | Художественно-эстетическое развитие  Физич.  культура,  Труд.  Познание | Гимнастика после сна. Цель: создать бодрое, радостное настроение, постепенный переход от сна к бодрствованию.  **Рисование (1 младшая группа)**  **«Разноцветные клубочки.** Цель: Учить детей круговыми движениями рисовать клубки ниток.  Отгадывание загадок «Волшебный сундучок» Цель: учить отгадывать загадки; формировать интерес к произведениям русского фольклора  Показ сказки на фланелеграфе «Гуси- лебеди», учить детей слушать сказку, следить за действиями.  **Вечерний круг.** | Учить Вику держать правильно карандаш. | Продолжать учить детей говорить «Спасибо» после еды, аккуратно кушать | Деятельность в уголке сенсорики (мозаика).  Предложить пирамидки, матрешки,  Вкладыши |  |
| **Прогулка.** | Физич.  культура Социализация познание | П/и «через ручеек», самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой. Подв./игра «Птички и кошка. | | | | |

**Четверг 12.11.2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | физ. культура  здоровье  безопасность  познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч. | **Утренний круг.**  **Утренняя гимнастика**- компл. № 9.  Пальчиковая гимнастика «Петя- Петушок».  Дид./игра: «Домашние птицы» Уточнить название домашних птиц, активизировать речь.  Артикулляционная гимнастика- «Ворота», «Открыли замок», «Закрыли замок». | Беседа с Яриком: «Какие он любит мультфильмы».  С Олей учить счет до 5. | Продолжать  воспитывать осторожность в играх, чтобы не поранить  друг друга. | Настольно-печатные игры по желанию детей.- развитие мелкой моторики.  Игры с водой «Пускание корабликов». | Индивидуальная работа с родителями |
| **ООД** | Худ.-эстет.развитие | **Аппликация Т.С. Комарова ст. 62 з. 25**  **«Шарики и кубики»**  **Цель:** Познакомить детей с новой для них формой- квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов. | | | | |
| Худ.-эстет.развитие | **Музыка /обе под./** **Умение слушать песни**  Слушание песни «Птички» Т. Ломова. Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики».  **Дыхательная гимнастика «Петушок»**- вдох(руки вверх), выдох(опустить руки и хлопнув ими по бедрам сказать на выдохе ку-ка-ре-ку). | | | | |
| **Прогулка** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание | Наблюдение за синичкой.  П/и «Перелет птиц».  Развитие свободной двигательной активности под контролем воспитателя.  П/и «Море волнуется - раз, море волнуется - два,  море волнуется - три, морская фигура, на месте замри». | Повторить с Ульяной, Викой, Олей, Яриком четыре основных цвета. | Дид.игра «Найди у себя в одежде четыре основных цвета», закреплять знания детей о четырёх основных цветах. | Сгребание снега в определённое место – учить соблюдать чистоту и порядок на участке. |  |
| **Работа перед сном** | Познание  Труд | Продолжать развивать навыки умывания перед сном, вытирать лицо и руки своим полотенцем насухо.Воспитывать самостоятельность во время раздевания.  Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» | | | | |
| **Вечер** |  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Лепка (1 подгруппа)**  **Тема: Веточки для птички.**  **№ 10**  Цель: Продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.  Дидактическая игра: «Найди игрушку по описанию". Цель: учить детей использовать в игре умение находить игрушку по описанию; развивать умение ориентироваться в пространстве.  С./р и. «Магазин игрушек» «Скачет шустрая синица»  А.Барто  **Вечерний круг.** | Учить Соню и Лену пользоваться носовым платком | Продолжать учить детей говорить «Спасибо» после еды, аккуратно кушать. | Продолжать учить детей собирать простые изображения.  Воспитывать желание содержать в порядке  свой игровой уголок. |  |
| **Прогулка.** | Физич.  культура Социализация познание | П/и «Ручеёк», «Зернышко». самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой. (днём становится теплее).  Подвижная игра: «Белые медведи".  Цель: развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость, быстроту, смелость.  Подвижная игра: "Зайцы и волк".  Цель: координация движений, согласованность с сигналом воспитателя. | | | | |

**Пятница 13.11.2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  познание  коммуникац.  чтение х/л | **Утренний круг.**  **Утренняя гимнастика**- компл. № 9.  Рассказать потешку «Гуля, гуля-голубок.  Пальчиковая гимнастика:  «Пальчик, пальчик, где ты был?  Д/и «Покорми птиц».  Артикуляционная гимнастика- закрепить все упражнения за неделю. | Формировать умение отчетливо произносить слова.  Обучение правильному составлению предложений. | Игры с предметами, картинками: «Что сначала, что потом», «Узнай, кто позвал» | Деятельность в уголке сенсорики.  Цель: закрепить у детей навык обследовать предметы, называть цвета размер и форму. | Индивидуальная работа с родителями. |
| **ООД** | Речевое развитие | **Развитие речи В.В. Гербова ст.41 з. 1**  **Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»**  **Цель:** приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов.  **Развитие речи В.В. Гербова ст.49 з. 5**  **Чтение сказки «Козлятки и волк»**  **Цель:** Познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку. | | | | |
| Физическое развитие | **Физкультура - прогулка /обе подгруппы/**  П/и «Птички-невелички» -Игра развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве.  П/и «Лягушата», «Лягушки и цапля» - развитие двигательной активности. | | | | |
| **Прогулка** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание, | Наблюдение за погодой  (солнышко, небо).  П/и. «Курочка – хохлатка», упражнять детей в умении сочетать движения со словами, развивать внимание.  П/и. «Чьё звено быстрее соберется». | Упражнять детей катать мяч двумя руками- Лену, Соню. | Дид.игра «Научим Ярика застегивать пуговицы»  Ситуативный разговор о безопасности во время прогулки. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюж. рол. игра «Отправляемся в путешествие», закреплять знания о правила дорожного движения (светофор).  Выносной материал. |  |
| **Работа перед сном** | Познание  Труд | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании.  Чтение Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек» Цель: учить детей следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению. | | | | |
| **Вечер** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  познание  коммуникац.  Худ.-эстет.развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик»(глубокий вдох носом, длинный выдох через рот).  Разучивание потешки «Петушок- петушок». Цель: учить детей повторять текст, способствовать повышению выразительности речи, четкости произнесения отдельных слов и звуков.  М/и«У кого мяч?» Цель: закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры, развивать внимательность.  Д/и «Собери птичку» учить детей собирать картинку из 3 частей.  **Вечерний круг.** | Учить строить башенку Захара.  Повторять потешки со всеми детьми.  Лото «Ассоциации».  Цель: учить соотносить предметы с основными цветами. | Продолжать учить детей говорить «Спасибо» после еды, аккуратно кушать | Деятельность в уголке сенсорике .(мозаика) продолжать учить детей собирать простые изображения. |  |
| **Прогулка.** | Физич.  культура Социализация познание | П/и «По узенькой дорожке», самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой.  Подв./игра «Собачка и воробьи»  Постройки из снега на участке- воспитывать желание помогать воспитателю в работе со снегом.  Инд./работа «Попади комом снега в цель».- развивать общую и мелкую моторику. | | | | |