**Творческо- исследовательский проект**

**«Птицы- наши друзья»**

**во второй младшей группе**

Выполнила: Васильева Е.В.

д. Лакино 2020г.

**Проект «Птицы – наши друзья!»**

Тип проекта: творческо- исследовательский

По продолжительности: краткосрочный

По составу участников: групповой

Сроки реализации проекта: 9 ноября – 13 ноября

Цель: расширение и обогащение знаний о птицах, их образе жизни и поведении, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

Задачи:

1. Дать детям представление о домашних и диких птицах, об их характерных отличительных особенностях;

2. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком, а дикие на воле (в поле, в лесу);

3. Расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию, получение новых знаний;

4. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, бережно относиться к природе. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц).

5. Приобщать детей, родителей, педагогов к совместной деятельности.

6. Развивать связную речь, обогащать словарь детей.

7. Формировать у детей интерес к изготовлению птиц, используя различные материалы.

Участники проекта:

- воспитанники второй младшей группы

- воспитатели

- родители

Формы работы с детьми:

- НОД

- наблюдение

- игры

- беседы

- рассказывание

- чтение

- рассматривание

- экология

- оформление выставки

Этапы реализации проекта:

**I этап проекта:**

- обсуждение цели и задач, создание необходимых условий для реализации проекта (подобрать художественную литературу для чтения детям, составить план мероприятий, разработать конспект), разработка и накопление методических материалов.

**II этап проекта:** основной (практический)

- внедрение в воспитательно - образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о птицах.

**III этап:** заключительный

- изготовление общегрупповой книги о птицах с участием родителей.

**Оборудование:**

- книги о живой природе

- картинки с изображением птиц

- записи голосов птиц

- методическая литература по теме проекта

***План осуществления проекта***

***Виды детской деятельности:***

***Развитие речи.*** Беседы, ситуации по темам: «Какие они птицы», «Знакомство с вороной» «Как воробей поселился в домике скворца», «Чем мы курочек у бабушки кормили?», «Откуда появился цыплёнок?», «Что мы сделали с крошками со стола», «Где живёт воробей?». Активизировать словарь: скворечник, гнездо, стая.

***Дидактические игры:***

Речевая игра: «Утенок и гусенок»

Дидактическое упражнение- игра: «Позови цыпленка»

***Художественная литература.***

*Чтение сказок:* р.н. «Петушок и бобовое зёрнышко», К.Чуковский «Цыплёнок».

*Чтение рассказов:* Чтение рассказов Самуила Маршака: «Дети в клетке» («Совята», «Лебедёнок»), «Где обедал воробей», М. Зощенко «Умная птичка», Е. Чарушина «Воробей», Л.Н. Толстого «Рассказы для детей»: «У Вари был чиж…», Даниила Хармса: «Добрая утка», Е. Чарушина «Курочка».

*Чтение песенок и потешек:* «Ласточки спят все по гнёздышкам…», «Голубиная песенка», «Люли, люли, люли, прилетели гули», «Петушок и его семья».

*Чтение и заучивание стихов:* Е.Благинина: «Голодно, холодно, галки, воробьи!», «С добрым утром». А. Барто: «Кто как кричит», «Сорока-ворона». И. Токмакова: «Десять птичек - стайка, поймай-ка, подпевай-ка…», «Аист». М. Клокова «Белые гуси».

***Здоровье и физическое развитие.***

*Подвижные игры:* «Воробушки и автомобиль», «Птицы в гнёздышках», «Воробушки и кот», «Совушка», «Ловлю птиц на лету», «Вороны и собачка», «Птички и птенчики», «Гуси-гуси», «Перелёт птиц», «Наседка и цыплята», «Птички, раз! Птички, два!»

*Игра-гимнастика*: «Разговорчивые пальчики» по потешке: «Сел на ветку снегирёк».

*Пальчиковая гимнастика*: «Как на нашем на лугу, стоит чашка творогу…»

*Бодрящая гимнастика*: «Прилетели птички».

***Музыкальное развитие.***

«Воробей», муз. А. Руббаха. «Петушок», р.н. прибаутка. «Две тетери», р.н. песня. «Цыплята», муз. А.Филиппенко. «Есть у солнышка друзья», муз. Е.Тиличеевой. Игра «Воробей и автомобиль», муз. М. Раухвергера.

***Целевые прогулки с наблюдением за птицами.***

***Работа с родителями.***

Создание общегруппового альбома с участием родителей (собираем все работы вместе и изготавливаем книгу «Наше знакомство с птицами»).

***Познавательное развитие.***

Создание коллекции открыток: «Птицы нашего края».

Создание альбома с дидактическими играми.

***Художественно- продуктивное творчество.***

Образы птиц в работах детей.

Рисование пальчиками: «Сказочная птица».

Рисование ладошками: «Забавные воробьи».

Метод примакивания: «Пушистые цыплята», «Совушки».

Рисование мыльными пузырями: «Посмотри, что получилось»

Аппликация- мозаика из цветной бумаги: «Петушок».

Монотипия: «Лебедушка»

Лепка: «Курочка и цыплята».

Выставка детских работ по теме: «Птицы рядом с нами».

***Инсценировка*** русской народной сказки «Курочка Ряба».

**Результат проекта:**

1.У детей сформировались и повысились знания о птицах.

2.Малыши научились создавать выразительные образы птиц, проявляя самостоятельность и активность в выборе материала и цвета.

3.Создание общегруппового альбома «Наше знакомство с птицами» с участием родителей.

4.Изготовление игры для фланелеграфа «Кто где живет».

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

## Песенка-инсценировка "Гуси".

Танцуем под песенку «Гуси-гуси, га-га-га» Движения:

*Гуси-гуси, га-га-га!* - хлопаем в ладоши.

*Есть хотите? Да-да-да*! - машем головой "Да!"

*Хлеба с маслом? Нет-нет-нет!* - машем головой отрицательно.

*А чего вам? Нам конфет!* - протягиваем вперед ладошки, как будто просим конфетку.

**Пальчиковая гимнастика**

**Птички**

Птички прилетали, -*Большие пальцы цепляем, как крючки друг за друга,остальными машем, как крыльями*

Крыльями махали

Сели, посидели -*Кисти рук собираем в кулачки и фалангами вниз кладем на стол*

Дальше полетели. -*Повторяем первое движение*

**Петушок**

Идет, идет петушок - *(Указательный и средний пальцы «идут» по столу, как ножки.)*  
Набок гребешок, *(Указательный палец касается большого – получается «клюв». Остальные пальцы слегка округлены и веером подняты вверх – это «гребешок».)*  
Красная бородка,  
Костяная головка.

**«Яичко».**

*Мы говорим малышу:*  
– А знаешь откуда появляются птички? Из яичек! Давай покажем яички нашими ладошками! – Сжимаем ладошки в кулачок.

- Смотри, как наши яички сейчас будут танцевать! – *Делаем пальчиковую гимнастику:*  
Мы сожмем кулачок - *Сжимаем кулачки*.  
И положим на бочок - *Стучим кулачком по коленкам.*  
Разожмем ладошку, - *Разжимаем*.  
Постучим по ножкам. - *Стучим ладошкой по коленям.*

**Птичка-невеличка**

Птичка ветки собрала,- *Большим и указательными пальчиками делаем хватательные движения на ладошке*  
 Птичка гнездышко свила,- *Собираем пальчики обеих рук щепотью и вращаем относительно друг друга в разные стороны*  
 И снесла яичко,- *Соединяем указательный и большой пальцы на обеих руках в колечки*  
 Птичка-невеличка!- Б*ольшой и указательный пальцы раздвигаем и показываем маленький размер птички*

**Подвижные игры**

В лесу темно, все спят давно. (Дети стоят полукругом, изображая спящих птиц).

Все птицы спят, одна сова не спит,

Летит, кричит, Совушка- сова, Большая голова, на суку сидит (Дети изображают сову в соответствии с текстом).

Головой вертит, во все стороны глядит, да вдруг как полетит!

**«Птички»**

Дети образуют круг, встают на некотором расстоянии друг от друга. Поворачиваются лицом к педагогу, который находится в центре круга. Педагог читает текст стихотворения и показывает движения.

Маленькие птички, Выполняют взмахи руками.

Раз-два, раз-два!

Скок-скок, скок-скок! Прыгают на месте на двух ногах, руки на пояс.

Маленькие птички, Выполняют взмахи руками.

Раз-два, раз-два!

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп! Хлопают в ладоши.

Маленькие птички, Выполняют взмахи руками.

Раз-два, раз-два!

Топ-топ, топ-топ! Топают ногами, руки на пояс.

Маленькие птички, Выполняют взмахи руками.

Раз-два, раз-два!

Разлетайтесь кто куда! Разбегаются врассыпную.

Примечание. После слов педагога *«Разлетайтесь кто куда!»* дети убегают в заранее указанное педагогом место на игровой площадке.

**Беседы: «Какие они птицы?»**

**Цель:** активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц, об уходе за птицами в уголке природы; воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять; закрепить произношение трудных звуков ч, ж.

**Ход занятия:** На доске вывешены иллюстрации с изображениями птиц: воробья, вороны, дятла, снегиря, ласточки.

Кого вы видите на картинках?

Как вы догадались, что это птицы? (Все с крыльями, все умеют летать.)

Но имеют крылья и умеют летать не только птицы, но и бабочки, жуки? (Тело птиц покрыто перьями, у них есть клюв, две ноги с острыми коготками.)

Перья - оперение. Произнесите эти слова. Они похожи друг на друга?

А по оперению, цвету крыльев, перьев эти птицы похожи? (Нет, оперение разное).

Кому какая птица представляется наиболее красивой и почему (2 - 3 ответа.) Ребята, а знаете ли вы, как птица спит (распушает перья, закрывает глаза и прячет голову под крыло), как купается (влезает ногами в воду, приседает, бьет крылышками по воде, потом приглаживает и сушит перышки).

Как вы думаете, почему говорят, что птицы - наши друзья? (Они поедают насекомых и гусениц, сохраняя людям леса, парки, сады. С птицами, радующими окружающих своим щебетанием, веселее, радостнее жить.) В заключение предложить детям рассказать все, что они знают о птицах.

**«Знакомство с вороной»**

**Цели:**

1. Дать знания о птице - вороне, её строении.

2. Познакомить с особенностями поведения (повадками).

3. Активизировать словарь детей за счёт слов: ворона, крылья, летает, прыгает, каркает.

4. Воспитывать доброжелательное отношение к природе, всему живому.

5. Развивать интерес к жизни птиц.

**Ход занятия:** Приходит Зайка и говорит, что по дороге в детский сад встретил чудовище. Описывает его: оно большое, серого цвета, чёрные крылья, две ноги, на голове большой клюв.

- Как называется эта птица? (вывешивается изображение вороны). Зайчик спорит с ребятами, что она большая. Дети доказывают игровому персонажу, что ворона - это птица. Называют существенные признаки (крылья, клюв, перья). Обсуждают размер крыльев, цвет крыльев. Воспитатель рассказывает о том, чем питается ворона.

Зайчик: Ребята, а каких птиц вы ещё знаете?

Воспитатель с детьми вспоминают снегиря (вывешивается картинка снегиря). Зайчик предлагает поиграть в птиц.

**Подвижная игра «Ворона»**

Цель игры: Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения, упражнять в правильном произношении звука [р], учить говорить то громко, то тихо.

Xод игры: Дети изображают ворон, они стоят посреди комнаты и выполняют движения в соответствии с текстом, который говорит нараспев воспитатель. Слова «кар-кар-кар» произносят все дети.

Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны: «Кар-кар-кар!» (громко) Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: «Кар-кар-кар!» (громко) (дети бегают по комнате, размахивая руками как крыльями).

Только к ночи умолкают и все вместе засыпают: «Кар-кар-кар!» (тихо) (Садятся на корточки, руки под щеку - засыпают).

Зайчик: Спасибо ребята, что помогли мне разобраться, что ворона это птица, а не чудовище. Вы все молодцы! До свидания!

**Лепка «Курочка и цыплята».**

**Задачи:**

1.Формирование первичных представлений о птицах, их внешнем виде, образе жизни.

2. Совершенствование приёмов лепки: умения скатывать пластилин круговыми движениями; оттягивать пальцами отдельные детали; лепить предметы, состоящие из нескольких частей.

3.Активизация словаря по изучаемой теме.

4. Воспитание любви и бережного отношения к природе

**Предварительная работа:**

Беседа о птицах, уточнение представления о внешнем виде (есть крылья, пёрышки, клювики). Рассматривание изображений курицы с цыплятами.

**Аппликация- мозаика из цветной бумаги «Петушок».**

Цель:Научить детей создавать из кусочков цветной бумаги определенную композицию, развивать мелкую моторику и усидчивость.

Ход работы: На готовое изображение петуха наносим клей и начинаем клеить маленькие кусочки бумаги. Надо клеить так, чтобы не было видно белого фона.

**Рисование «Мой веселый цыпленок»**

Цель:

1.Учить рисовать приемом "примакивания"(губкой паралоновой) цыпленка, фломастерами лапки и клюв.

2.Развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику, мышление, формировать осознанное отношение к порядку выполнения работы, вызывать у детей сочувствие и желание помогать игровому персонажу.

Оборудование: Курочка ряба, паралоновые губки, краска желтого цвета, фломастеры, влажные салфетки.

Ход занятия:

Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? Курочка, почему ты такая грустная?

Как же мне не грустить. Снесла я для Деда и Бабы яичко, да не простое, а золотое. Мышка бежала, хвостиком задела, и разбилось мое яичко. Я так ждала, когда вылупятся цыплятки, а теперь я совсем одна осталась. Вот мне и грустно.

Ребята, давайте поможем курочке. Нарисуем для нее желтеньких цыплят. Вот видишь, курочка, Какие наши дети добрые, и всегда помогают, если кому-то грустно. Ребята, а чем можно рисовать, кто мне скажет? (ответы детей) Да, правильно, кисточкой, карандашами, фломастером . Но мы сегодня будем рисовать паралоновыми губками. Посмотрите, ребята, кто это (показывает нарисованного палочкой цыпленка) Правильно, цыпленок, гуляющий на травке. Этот желтенький цыпленок нарисован на зеленой бархатной бумаге, вот такой ватной палочкой. Смотрите, как я буду рисовать; сначала обмакиваю палочку в желтую краску, и на середине бумаги из точек делаю круг; потом такими же точками заполняю этот круг. Скажите, а что еще бывает у цыпленка? Правильно (лапки, клювик, глаза, это я нарисую фломастером. Вот какой красивый и пушистый получился у меня цыпленок. Ребята, каким цветом я рисовала цыпленка? Какого цвета фломастеры я использовала для клюва, лапок и глаз? А теперь, займите свои места за столом и приступите к работе.

(дети начинают рисовать, а воспитатель водит курочку и если нужно, помогает ребятам. После окончания рисования все рисунки выставляются на столик, а на середину ставится курочка. Курочка хвалит всех детей и благодарит.

**Конструирование «Домик для птички»**

Цель занятия: построение домика из строительного материала.

Задачи:

1.Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой.

2.учить находить предмет по описанию

развивать интерес к конструктивной деятельности Ход занятия Воспитатель: 3.Ребята, сегодня, когда я шла на работу, увидела птичку грустную. Она сидела на дереве.

Я спросила, почему ты такая грустная? Птичка ответила, что ей негде жить! Ребята, а давайте сделаем птичке домик из конструктора!? Для птичьего домика нам нужны будут кубики и треугольная призма. Возьмите 2 кубика синего цвета, 1 кубик красного цвета и 2 треугольные призмы (воспитатель показывает деталь, дети находят такую же).Давайте проверим все ли детали мы приготовили: 2 синих кубика(дети показывают); 1 красный кубик (дети показывают и называют); и 2 треугольные. Молодцы! Все верно построили, теперь птичке есть, где жить.

**Экологическое воспитание**

• Наблюдение за птицами на участке

• Наблюдение за вороной: познакомить с воронами, учить различать ворон по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц зимой, познакомить с их повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.

• Наблюдение, «Какие звуки издают птицы»

**Работа с родителями.**

Родителям предлагается сделать дома вместе с детьми небольшую работу. На листе формата А4 выполнить аппликацию или рисунок разных птиц в любой технике исполнения. Кратко описать каждую из них. После сбора работ в группе проводится беседа с детьми. Каждый воспитанник рассказывает о своей работе.

**СНЕГИРЬ**

Длина тела около 15 см. Признаки: самцы: чёрная шапочка на голове, серо-голубая спинка, чёрные крылья с широкой белой полоской; белое подхвостье и чёрный хвост; нижняя часть тела киноварно-красная. Самки: верхняя часть тела буровато-серая, нижняя красновато-серая. Ныряющий полёт; круглый год чаще всего парами; тоскливые крики «дю-дю», перелёты совершают в стае. Питание: почки, ягоды, семена, насекомые. Размножение: чашеобразное гнездо из прутиков, травинок, стебельков, мха, шерсти и перьев; в кустах и колючей изгороди; в кладке 4-6 светло-голубоватых яиц с красными или бурыми крапинками и пятнышками; кладка с апреля – мая; два выводка в год. Места обитания: сады, кладбища и парки, фруктовые сады, хвойные и смешанные леса с густым подлеском; равнины и горы; многие районы Европы и Азии.

**СИНИЦА.**

Длина тела 130-165 см, вес около 20 г.. Признаки: спина желтовато-зелёная, брюшко жёлтое с широкой чёрной полосой вдоль груди и брюха. Верхняя сторона головы, бока шеи, горло и прилежащая часть шеи блестяще-чёрные с синеватым, стальным отливом, бока головы белые. Крыло серовато-голубого цвета со светлой поперечной полосой. Хвост черноватый с голубоватым налётом. Питание: всеядная. Летом – яйца, гусеницы, взрослые особи бабочек, жуки, пауки; осенью – семена, ягоды и жуки. Кусочки сала. Размножение: две кладки в течении сезона: 10-15 яиц в апреле, 7-11 яиц в июне, срок насиживания 13-14 дней. Места обитания: в зарослях по берегам рек и водоёмов, в садах и парках, это осёдлая птица.

**ГОЛУБЬ**

Длина тела около 40 см. Признаки: основная окраска серо-голубая; белые пятна по бокам головы; белые поперечные полоски на крыльях, особенно отчётливо заметные в полёте. Питание: зелёные листья, ягоды, желуди, ягоды, семена и буковые орешки; птенцов родители вскармливают первое время «голубиным молочком» - содержимым зоба. Размножение: гнездо на тонких ветках диаметром около 30 см, обычно на деревьях и кустах; 2 белых яйца; кладка с апреля; несколько выводков в год.. Места обитания: леса и полевые посадки, парки и кладбища; в городах гнездится на деревьях и в зданиях; почти вся Европа, отдельные районы Азии и Северо-западной Африки.

**ВОРОБЕЙ ПОЛЕВОЙ.**

Длина тела около 14 см. Признаки: каштановая шапочка, чёрное горло, чёрные пятна на щеках; спина бурая с тёмными продольными полосами; на крыле одна отчётливая и одна неясная светлая поперечная полоса; окраска самцов и самок одинаковая. Питание: семена, зелёные части растений и мелкие животные, прежде всего насекомые. Размножение: гнездятся в дуплах деревьев или гнездовых ящиках; неряшливое сооружение из стебельков, листьев и перьев; 5 – 6 яиц; кладка с начала апреля; два выводка в год; срок насиживания 11 – 14 дней; оба родителя высиживают поочерёдно. Места обитания: на открытых пространствах, где есть лесопосадки и живые изгороди; зимой появляется также в деревнях и на окраинах городов; частично кочующая птица; распространён на обширных территориях Европы и Азии.

**ВОРОНА.**

Длина тела 47 см. Признаки: чёрное оперение, в зависимости от освещения с разным отблеском; чёрный клюв, чёрное основание клюва; одинаковая окраска у обоих полов. Питание: мелкие животные, птенцы, падаль, части растений, семена, отбросы. Размножение: гнёзда из прутьев высоко на деревьях; кладка из 5 – 6 светло-голубых или зеленоватых яиц с серыми и бурыми крапинками; начало кладки: конец марта – начало апреля, один выводок в год. Места обитания: открытые местности, леса и парки; осёдлая птица, кроме времени высиживания птенцов; летает по определённой местности в поисках корма; широко распространена в Европе и Азии.

**СОРОКА**

Длина тела вместе с длинным ступенчатым хвостом 46 см. Признаки: оперение чёрно-белое, с металлическим зелёным отливом; самцы и самки одинаковые; на земле ковыляет; летает порхая; характерные крики «шак-шак-шак». Питание: многообразное: насекомые и их личинки, пауки, черви, улитки, гусеницы, яйца и птенцы, плоды и семена, падаль и отбросы. Размножение: строит из ветвей и прутьев шаровидное или яйцевидное гнездо с боковым входом; 6-7 яиц; на желтоватом, или сером фоне бурые и серые пятнышки; кладка с апреля; один выводок в год. Места обитания: открытая местность с группами деревьев, лесопосадки, парки и сады; живёт на месте круглый год; распространена на больших территориях Европы, Центральной Азии и Северной Америки.