МКОУ "Лакинская СОШ"

Отчет по выполнению плана ИОМ Левлина Д. (География, 5 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Деятельность** | **Форма работы** | **Задачи индивидуального занятия** | **Итог** |
| Как люди открывали землю (§2-3)  13.09 -20.09 | Составление таблицы открытий (работа в тетради) | Индивид. | 1. Закрепить навык старательной работы в тетради (читаемый почерк, аккуратность  2. Формировать умение выделять главную мысль/важную информацию/ в тексте учебника | Тема изучается два урока. Данил не успевает за урок заполнить в тетради таблицу, т.к. быстро и аккуратно писать не может.  На двух индивидуальных занятиях им в тетради была заполнена таблица:  Путешественник - год(век) путешествия - само открытие:  Васко да Гама  Христофор Колумб  Марко Поло  Афанасий Никитин  Америго Веспуччи  Фернан Магеллан  Абель Тасман  Джеймс Кук  Ермак Тимофеевич  Иван Москвитин  Семен Дежнев  Витус Беринг  Василий Поярков  Ерофей Хабаров  Руал Амундсен  Роберт Пири  *Наибольшую сложность у Данила вызывает необходимость разобрать свой почерк и правильно прочитать имена путешественников и названия географических объектов, которые они открыли. Договорились, что незнакомые слова он станет писать печатными буквами.* |
| Практическая работа:  1. Обозначение на  контурной карте  географических объектов, открытых в разные  периоды.  27.09 | Картографический практикум, работа по контурной карте | Индивид. | 1. Соотносить маршрут путешествий карты атласа с контурной картой  2. Подписать географические объекты по пути следования первооткрывателей.  3. Сравнивать маршруты путешествий мореплавателей и сухопутных первооткрывателей | Выполнены задания на контурной карте:  1.) Указаны маршруты: Марко Поло и Васко да Гамы.  2) Обозначены географические объекты (Средиземное море, Атлантический и Индийский океаны, Африка, п-ов Индостан, Китай)  1.) Указаны маршруты: Афанасия Никитина и Ф. Магеллана.  2.) Подписан Тихий океан, Каспийское море, Черное море, Аравийское море, Аравийский п-ов и п-ов Сомали.  3. Выполнено задание: сравнить маршруты путешественников, т.е. найти общее и отличное в маршрутах. Общие черты: трудности и опасности. Желание узнать, о незнакомых странах. М. Поло и А. Никитин искали выгодную торговлю.  Выделены отличия:  Протяженность пути во времени и в расстояниях. Разная судьба путешественников. |
| География сегодня  04.10 | Работа с текстом, смысловое чтение. Карточка-тренажер. | Индивид. | Закрепление пройденного на уроке.  Смысловое чтение: выбор информации для заполнения схемы - кластера (схема заполнена не вся)  Понять, какую информацию можно извлечь из каждого источника геогр. информации. | Кластер заполнен с ошибками, не найдено главное звено - "Обработка информации"    Верно выполнено задание 2 и 4 по карточке. В 3 -ошибка, дано разъяснение. |
| Практическая работа  "Организация  фенологических  наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных  11.10 | Построение свободного речевого высказывания, понимание причинно-следственных связей, запоминание обозначений погодных явлений и температуры | Индивид. | Запомнить символы/условные знаки, обозначающие разные погодные явления.  Индивидуальное заполнение погодной карты.  Вывод по всем фенологическим картам, представленным в группе (4 уч-ся) | Путается в условных обозначениях: направление ветра(стороны света); виды осадков.  Сформулировал вывод о ясной и достаточно теплой неделе с 3 по 5 октября. Отметил погодные изменения на 10 октября.  Не любит системную работу, поэтому не вел самостоятельно фенологические наблюдения, пользовался картами одноклассников. |
| Планы местности.  Практическая работа  "Определение  направлений и расстояний по плану мест​ности"  18.10 | Практическая работа  Карточка-тренажер, ориентация по румбам | Индивид. | 1. Уметь читать условные знаки на топографической карте  2. Понимать данные масштаба топографической карты.  3. Уметь определить направление и расстояние по топографической карте. | Выполнил три задания по топографической карте:  Определить, в каком направлении от церкви находится родник (ошибка в направлении)  Определить, в каком месте удобнее играть в футбол (без ошибки) - запомнил некоторые условные знаки.  Определить расстояние в метрах между двумя точками (путается при применении данных масштаба, переводе в метры) |
| Подведение итогов  25.10 | Контрольная работа | индивид | 1. Закрепить знания сторон света/румбов  2. Правильно называть на карте направления движения путешественника от указанной точки (на примере маршрутов первооткрывателей) | При выполнении заданий пользовался атласом "Важнейшие географические открытия"  Допускает ошибки в указании промежуточных румбов (восто-запад путает): ю-в; ю-з; с-в; с-з.  С подсказкой, но верно рассчитал протяженность от северного полюса до Гренландии (врезка карты Арктика. (масштаб: 1:90 000 000, т.е. в 1 см - 900 км. Протяженность отрезка - 8мм. Предложил такой вариант рассчета: 900-180 км=72 км. |