МКОУ "Лакинская СОШ"

Отчет по выполнению плана ИОМ Левлина Д. (География, 5 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Деятельность** | **Форма работы** | **Задачи индивидуального занятия** | **Итог** |
|  Как люди открывали землю (§2-3)13.09 -20.09 | Составление таблицы открытий (работа в тетради) | Индивид. | 1. Закрепить навык старательной работы в тетради (читаемый почерк, аккуратность2. Формировать умение выделять главную мысль/важную информацию/ в тексте учебника | Тема изучается два урока. Данил не успевает за урок заполнить в тетради таблицу, т.к. быстро и аккуратно писать не может. На двух индивидуальных занятиях им в тетради была заполнена таблица:Путешественник - год(век) путешествия - само открытие:Васко да ГамаХристофор КолумбМарко ПолоАфанасий НикитинАмериго ВеспуччиФернан МагелланАбель ТасманДжеймс КукЕрмак ТимофеевичИван МосквитинСемен ДежневВитус БерингВасилий ПоярковЕрофей ХабаровРуал Амундсен  Роберт Пири*Наибольшую сложность у Данила вызывает необходимость разобрать свой почерк и правильно прочитать имена путешественников и названия географических объектов, которые они открыли. Договорились, что незнакомые слова он станет писать печатными буквами.* |
|  Практическая работа: 1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.27.09  | Картографический практикум, работа по контурной карте | Индивид. | 1. Соотносить маршрут путешествий карты атласа с контурной картой2. Подписать географические объекты по пути следования первооткрывателей. 3. Сравнивать маршруты путешествий мореплавателей и сухопутных первооткрывателей | Выполнены задания на контурной карте:1.) Указаны маршруты: Марко Поло и Васко да Гамы. 2) Обозначены географические объекты (Средиземное море, Атлантический и Индийский океаны, Африка, п-ов Индостан, Китай)1.) Указаны маршруты: Афанасия Никитина и Ф. Магеллана.2.) Подписан Тихий океан, Каспийское море, Черное море, Аравийское море, Аравийский п-ов и п-ов Сомали.3. Выполнено задание: сравнить маршруты путешественников, т.е. найти общее и отличное в маршрутах. Общие черты: трудности и опасности. Желание узнать, о незнакомых странах. М. Поло и А. Никитин искали выгодную торговлю. Выделены отличия:Протяженность пути во времени и в расстояниях. Разная судьба путешественников. |
|  География сегодня04.10 | Работа с текстом, смысловое чтение. Карточка-тренажер.  | Индивид. | Закрепление пройденного на уроке.Смысловое чтение: выбор информации для заполнения схемы - кластера (схема заполнена не вся)Понять, какую информацию можно извлечь из каждого источника геогр. информации. | Кластер заполнен с ошибками, не найдено главное звено - "Обработка информации"Верно выполнено задание 2 и 4 по карточке. В 3 -ошибка, дано разъяснение. |
|  Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных11.10 | Построение свободного речевого высказывания, понимание причинно-следственных связей, запоминание обозначений погодных явлений и температуры | Индивид. | Запомнить символы/условные знаки, обозначающие разные погодные явления.Индивидуальное заполнение погодной карты. Вывод по всем фенологическим картам, представленным в группе (4 уч-ся) | Путается в условных обозначениях: направление ветра(стороны света); виды осадков. Сформулировал вывод о ясной и достаточно теплой неделе с 3 по 5 октября. Отметил погодные изменения на 10 октября. Не любит системную работу, поэтому не вел самостоятельно фенологические наблюдения, пользовался картами одноклассников. |
|  Планы местности.Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану мест​ности"18.10 | Практическая работаКарточка-тренажер, ориентация по румбам | Индивид. | 1. Уметь читать условные знаки на топографической карте2. Понимать данные масштаба топографической карты.3. Уметь определить направление и расстояние по топографической карте.  | Выполнил три задания по топографической карте:Определить, в каком направлении от церкви находится родник (ошибка в направлении)Определить, в каком месте удобнее играть в футбол (без ошибки) - запомнил некоторые условные знаки.Определить расстояние в метрах между двумя точками (путается при применении данных масштаба, переводе в метры) |
|  Подведение итогов25.10 | Контрольная работа | индивид  | 1. Закрепить знания сторон света/румбов2. Правильно называть на карте направления движения путешественника от указанной точки (на примере маршрутов первооткрывателей) | При выполнении заданий пользовался атласом "Важнейшие географические открытия"Допускает ошибки в указании промежуточных румбов (восто-запад путает): ю-в; ю-з; с-в; с-з.С подсказкой, но верно рассчитал протяженность от северного полюса до Гренландии (врезка карты Арктика. (масштаб: 1:90 000 000, т.е. в 1 см - 900 км. Протяженность отрезка - 8мм. Предложил такой вариант рассчета: 900-180 км=72 км. |