**Методическая копилка**

**обмена опыта**

**приемов формирующего оценивания**

**1) Недельные отчёты – это листы**, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:

1.

* Чему я научился за эту неделю?
* Какие вопросы остались для меня неясными?
* Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

*Читая отчёты, преподаватель может узнать о концептуальных затруднениях и ошибочных понятиях, сформированных у учеников. Получить полезную обратную связь и реорганизовать содержания курса. Проникнуть в то, как ученик осознаёт собственную учебную деятельность («метакогнитивные процессы»).*

**2. Лист самооценки**

Ученик должен четко определять для себя «Это я знаю, а этому я должен научиться".

***Используем умение самооценки.***

*Когда все (или почти все) ученики несколько раз оценили свою работу в классе, мы не проговаривает все вопросы алгоритма самооценки, а предлагаем ученикам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них. Когда у всех учеников умение работать по алгоритму самооценивания сформировалось, этот алгоритм сворачивается. Если самооценка объективная, то работа на уроке продолжается дальше, а если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занизил свою оценку), то необходимо снова обратиться к алгоритму и согласовать позиции.*

**2. Таблица «ЗХУ» (Знаю. Хочу узнать. Узнал) или «ЗИУ» (Знаю. Интересуюсь. Узнал).**

Работа с таблицей ведётся на всех трёх стадиях урока.

На «стадии вызова» обучающиеся заполняют первый столбец таблицы **«Знаю»**.

 Они составляют список того, что уже знают или думают, что знают, по данной теме.

***Учитель****ставит перед детьми задачу: вспомните, что вам известно по изучаемому вопросу, запишите эти сведения в первой графе таблицы.*

*Работая с учениками старшего школьного возраста и используя данную таблицу на уроках систематически, можно попросить детей здесь же перечислить источники информации, откуда получены имеющиеся сведения. Можно предложить детям систематизировать имеющиеся сведения до работы с основной информацией, что позволит вывести аналитическую работу на качественно новый уровень.*

Второй столбец таблицы **«Интересуюсь»** или **«Хочу узнать»** — это определение того, что дети хотят узнать, пробуждение интереса к новой информации. На «стадии осмысления» обучающиеся получают новые представления на основании уже имеющихся знаний.

***Учитель****предлагает детям поставить вопросы к изучаемой теме до ее изучения. Что было бы интересно узнать?*

Последняя часть таблицы **«Узнал»** заполняется по завершению работы с книгой, просмотра фильма, обсуждения изученного материала в группе в ходе урока или в конце урока.
***Учитель****спрашивает, нашли ли дети ответы на все вопросы, которые ставили вначале урока. Если да, то ответьте на них в третьей графе. Если нет, предложите свои варианты информационных источников, где будете искать ответы.*

(Можно с учениками проговаривали все три части таблицы устно, чтобы не тратить много времени на запись.)

**3)Резюме-обзор и мини-обзор.**

* Краткий пятиминутный обзор-резюме результатов прошлого урока.

*Для этого учитель использует вопросы, которые задаются без поднятия руки и могут обсуждаться с соседом. Дети обсуждают с партнером то, что они поняли или не поняли на прошлом уроке. Это позволяет включить в работу всех учащихся.*

*Затем опрос учителем какие вопросы возникли, и таким образом собирает все ключевые моменты, которые не были поняты классом. Эта ситуация является не контрольным опросом, а диагностикой.*

**Мини (минутный) обзор**

* В течение последних нескольких минут урока попросите учеников ответить на половинке листка бумаги на следующие вопросы: «Какой момент был наиболее важным в том, что вы сегодня изучали?» и «Какой момент остался наименее ясным?» Цель – получить данные о том, как ученики поняли то, что проходили в классе.
* Просмотреть ответы и отметить наиболее полезные комментарии. На следующем уроке акцентировать те пункты, которые высветились благодаря комментариям учеников.

**5) Саммари одного предложения.**

* Ученики делают саммари изученной темы, в форме простых предложений, отвечающих на вопросы: «Кто сделал, что, кому, когда, как, почему?» Задача – требуется отбирать только чёткие характеристики для каждого пункта.
* Оценить качество каждого саммари быстро и в целом. Отметить идентифицируют ли ученики основные понятия пройденного материала и их взаимосвязи. Поделиться наблюдениями с учениками.

**6) Трёхминутная пауза.**

 Педагог предоставляет учащимся возможность обдумать понятия, идеи занятия, связать с предыдущим материалом, знаниями и опытом, а также выяснить непонятные моменты.

**7) Техника «Формативный опрос» –**это форма проверки знаний учащихся, когда педагог задает дополнительные уточняющие вопросы, позволяющие ребенку проанализировать, обобщить, сделать выводы по пройденному материалу.Например:

* Как, чем \_\_\_\_\_\_\_\_\_ похожи или отличаются от\_\_\_\_\_\_\_\_?
* Что неверно в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
* Какое заключение вы можете сделать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

**Приём «Двойная рефлексия»**

Цель - определение степени выполнения поставленных на уроке задач.

Ученики в начале урока отвечают на заранее сформулированные учителем вопросы, определяя, что они знают или умеют делать в рамках заявленной цели урока. Повторное проведение рефлексии по тем же вопросам в конце урока позволит учителю определитьстепень выполнения поставленных задач.

**Приём «Поиск ошибки»**

Цель - анализ понимания учащимися основных идей, принципов, логики выполненного задания.

Учащимся раздают тексты, содержащие ошибки (также текст может быть представлен на слайде). Необходимо исправить ошибки и объяснить свою точку зрения. Данный вид работы может быть выполнен в устной или письменной форме.

**Приём «Рассуждение по алгоритму»**

Цель - высказывание ученика по алгоритму позволит учителю немедленно выявить, в каком месте алгоритма произошла ошибка, и объяснить учащемуся причины её возникновения.

На первом этапе работы учитель совместно с учащимися разрабатывает алгоритм выполнения задания. Разработанный алгоритм распечатывается и раздаётся учащимся. На втором этапе учащиеся выполняют задание самостоятельно. На третьем этапе, используя алгоритм, учащиеся рассказывают о результатах работы, объясняя вслух логику своего рассуждения.

**Приём «Если бы я был учителем»**

Цель - выявить ошибки, трудности, неточности объяснения учащегося и откорректировать их.

Учащимся (на групповом занятии) предлагается поставить себя на место учителя и объяснить своим одноклассникам определенный раздел темы, используя информацию учебника, интернет - ресурса, раздаточного материала.

**Приём «Перевод информации»**

Цель - анализ понимания материала и умения переводить один вид информации в другой.

Учащимся предлагается преобразовать один вид информации в другой, например текст в таблицу, таблицу в текст, текст в картинку, график в текст и т.д. Данный вид работы выполняется в письменной форме.

**Приём «Одноминутное эссе»**

Цель - анализ трудностей, которые возникли у обучающихся в результате изучения темы; повторение материала, необходимого для дополнительного объяснения, закрепления.

Варианты: двухминутное, пятиминутное эссе. Учащиеся пишут эссе по вопросам:

– Что самое главное я узнал сегодня на уроке?

– Какой материал я так и не понял?

**Приём «Цепочка заметок»**

Цель - анализ ответов обучающихся и вывод о возможных трудностях, возникающих у них на уроке.

Обучающиеся передают друг другу листок, на котором учитель написал один вопрос по поводу происходящего на уроке. Получив листок, ученик находит момент, пишет ответ и кладет его в конверт.

**Приём «Упрощение»**

Цель - понять причины непонимания и ошибок учащихся в пересказе.

Учащемуся необходимо пересказать изученный материал языком, доступным для учащихся младших классов.

**Приём «Самооценивание»**

Процесс, в ходе которого учащиеся собирают информацию о своем учении, анализируют ее и делают выводы о своем прогрессе. Обязательное условие проведения самооценивания – наличие критериев оценивания работы, с которыми учащиеся должны быть ознакомлены в начале изучения темы и до начала выполнения работы.

**Метод «Карта Понятий»**

Цель - обобщение, систематизация понятий, знаний

Учителю позволяет определить, насколько хорошо учащиеся видят общую картину всего предмета или отдельной темы, удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал. При составлении карты понятий можно выбрать достаточно узкую или широкую часть темы, а так же материал целого учебного предмета.

**Метод «Составление тестов»**

Цель - вовлечение ученика в индивидуальную творческую работу, которая проверяет не только его знания, подготовленность, но и мотивацию.

Суть приёма состоит в том, что учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме. В ходе данной работы учащиеся смогут повысить качество своих знаний, а учитель - выявить уровень понимания учащимися материала и разобрать моменты, вызвавшие затруднение.

**Приемы формирующего оценивания**

**1. Оценивание по итогам изучения темы (подтемы, блока, раздела, параграфа)**

**1.1. Индекс-карточки**

Учитель периодически раздает обучающимся карточки с заданиями на обеих сторонах: 1-я сторона – перечень основных мыслей и идей изученного материала (раздела, темы) и обобщение идей, 2-я сторона – вопросы, которые помогают понять, какой материал не поняли в изученной теме.

Учитель и учащиеся (во время самооценки) оценивают предметные образовательные результаты. Цель учителя и учеников – анализ трудностей, которые возникли у обучающихся в результате изучения темы; повторение материала, необходимого для дополнительного объяснения, закрепления.

**1.5. Матрица запоминания**

Учитель предлагает учащимся заполнить таблицу в соответствии с заголовком столбцов и строк. Учитель оценивает предметные и метапредметные результаты. Целью является анализ правильных и неправильных ответов для каждой ячейки таблицы, что позволит выделить «образцы» ошибочных ответов и подумать об их причине и путях исправления.

Например, на уроке музыки учитель предлагает ученикам заполнить таблицу с именами композиторов. Заголовки столбцов – название музыкальных стилей, в первом столбце (заголовке строки) – название стран..

**Матрица запоминания по музыке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стиль****Страна**  | **Борокко** | **Классицизм** |
| **Германия** |    |  Ф. Мендельсон |
| **Франция** |    |    |
| **Италия** | А. Вивальди |    |

**1.6.** **Таблицы оценивания**

Это универсальные таблицы для оценки определенных типов работ: сочинение, изложение, математический тест, пере-сказ, портфолио и др. Таблицы имеют одинаковые критерии для оценки всех типов работ, независимо от предмета.

Оцениваются только предметные результаты, но оценку проводят и учитель, и учащиеся (самооценка, взаимооценка).

Целью является анализ различных аспектов выполнения работы – с точки зрения учителя и учеников, а также сравнительный анализ результатов оценивания учителя и учеников.

**1.7. Карты приложения**

После изучения теории, принципа или научного закона учитель дает ученикам задание описать один вариант применения теоретического материала на практике, в устной или письменной форме. Учитель оценивает предметные и метапредметные результаты.

Целью является анализ понимания изученного материала, умения применять на практике теоретические знания.

Например, после изучения на уроках экономики темы «Ресурсы, потребности и блага» учитель предлагает ученикам перечислить примеры потребностей, ресурсов и благ.

– Если бы я был учителем, какие вопросы я задал бы ученикам для проверки понимания изученной темы?

Учитель и учащиеся (во время самооценки) оценивают метапредметные и предметные результаты.

Цель – недельные отчеты дают ученикам возможность провести рефлексию вновь приобретенных знаний и сформулировать вопросы о том, что им неясно.

Учитель узнает о затруднениях и ошибочных понятиях, сформированных у учеников; получает полезную обратную связь и реорганизует содержание курса; лучше понимает, как учащийся осознает собственную учебную деятельность.

**1.9.** **Аффективный опросник или опросник отношений**

В таблице учитель приводит вопросы об отношении учащегося к предмету в целом, к различным аспектам деятельности, к выполнению домашнего задания. Таблица вопросов сопровождается шкалой оценивания.

В таблице есть обозначения:

– 0 – контроль в начале учебного года;

– I – контроль в конце первого семестра;

– II – контроль в конце второго семестра;

– III – итоговый контроль.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Достижения** | **Математика** | **Информатика** | **История** |
| Я умею планировать свое время | 0 | I | II | III | 0 | I | II | III | 0 | I | II | III |
| Я умею ставить цели |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Я умею искать нужную мне информацию в различных источниках |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Я умею составлять графики, схемы, таблицы, визуализировать данные |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Я умею находить оптимальный способ решения проблемы |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Я умею найти главную мысль в прочитанном тексте |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Я могу кратко пересказать большой текст |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Я могу сделать выводы из прочитанного |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Я умею задавать вопросы и отвечать на них |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Я могу корректно отстаивать свое мнение |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Я умею работать в группе с одноклассниками |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

Критерии оценки:

– 2 балла – умею хорошо, всегда получается, мне это легко;

– 1 балл – иногда получается, мне это трудно;

– 0 баллов – не умею, не получается, такие задания нам не дают.

Дополнительные вопросы:

– Мой любимый предмет … потому что …

– Я мог бы учиться лучше, если бы…

– Мои предложения.

**1.10. «Две звезды и желание»**

Позволяет учителю проверить работы всех учеников в классе, но не оценивать их, а определить в каждой два положительных момента (две звезды) и один момент, который заслуживает доработки (желание). Такое оценивание можно проводить и в письменной, и в устной форме. Учащиеся оценивают предметные и метапредметные результаты друг друга.

Целью является анализ результатов проверки, который позволит определить уровень владения материалом, выявить ошибки в понимании темы и способность учащихся обобщать.

**1.10. Квадраты**

Это вид оценивания с выбором задания учащимися. Учитель создает таблицу из четырех ячеек (квадратов) с надписями «предсказать», «объяснить», «обобщить» и «оценить». Когда учитель объяснил новый материал, каждый учащийся выбирает для себя квадрат – задание определенного типа, которое выполняет в устной форме, отвечая на вопрос учителя. Учитель оценивает предметные и метапредметные результаты.

Цель – анализировать ответы учеников и оценить уровень понимания изученной темы, а также познавательные навыки.

Так, например, после изучения темы «Отмена крепостного права» учитель предлагает ученикам (в зависимости от выбранного квадрата) либо предсказать влияние отмены крепостного права на развитие промышленности и сельского хозяйства, либо объяснить предпосылки отмены крепостного права, либо обобщить историческую ситуацию на момент отмены крепостного права, либо оценить положительные и отрицательные стороны отмены крепостного права с точки зрения крестьян.

**2. Оценивание в ходе урока**

**2.1. Сигналы рукой**

Учитель предлагает обучающимся показывать сигналы рукой, которые обозначают понимание или непонимание изучаемого материала (в ходе объяснения учителем каких-либо понятий, принципов, процесса). Предварительно педагог договаривается с учащимися об использовании условных сигналов. Варианты сигналов:

– «Я понимаю и могу объяснить» – большой палец направлен вверх;

– «Я все еще не понимаю» – большой палец направлен вниз;

– «Я не совсем уверен, у меня есть сомнения в правильности моего понимания, вопросы» – большой палец направлен в сторону.

Учитель и учащиеся (во время самооценки) оценивают метапредметные и предметные результаты.

Цель – педагог анализирует понимание учениками объясняемого материала; определяет оптимальный темп урока. По итогам оценивания учитель может продолжить объяснение или объяснить непонятные материал повторно

**2.2. Светофор**

Каждый ученик использует карточки красного, зеленого и желтого цветов. Учитель предлагает учащимся давать карточками сигналы: «Понимаю» или «Не понимаю» материал. Ученик показывает желтую или красную карточку – знак учителю о том, что необходимо повторное объяснение непонятного материала. Педагог может попросить объяснить сложный материал тех учеников, которые подняли зеленые карточки.

Учитель и учащиеся (во время самооценки) оценивают метапредметные и предметные результаты.

Цель – педагог анализирует понимание учениками объясняемого материала; определяет оптимальный темп урока. По итогам оценивания учитель может продолжить объяснение или объяснить непонятные материал повторно.

**2.3.** **Речевые образцы**

Учитель периодически дает обучающимся речевые образцы (выражения, подсказки), помогающие строить ответ. Например, «Основной идеей рассказа является…, потому что…». Речевой образец предъявляет в письменной или устной форме. Ответ учащегося – в устной форме.

Учитель оценивает метапредметные и предметные результаты и анализирует, как учащиеся понимают основные идеи, принципы, логику выполнения задания.

**3. Оценивание познавательных процессов**

**3.1. Измерение температуры**

Учитель останавливает ход урока и задает учащимся вопрос «Что мы делаем?». Учащиеся отвечают.

Учитель и учащиеся (во время взаимооценки) оценивают метапредметные и предметные результаты.

Метод выявляет, насколько правильно ученики выполняют задание. Ответив на вопрос, учащиеся предоставляют информацию об уровне понимания сути задания или процесса его выполнения. Такое оценивание позволяет исключить случайные правильные ответы, полученные в результате угадывания или списывания. Данный вид работы выполняется в устной форме.

3.2. **Интервью**

Учащегося просят обдумать сделанное задание и вслух объяснить, как он выполнял и почему именно так. Данный вид оценивания проводится в устной форме.

Учитель и учащиеся (во время взаимооценки) оценивают метапредметные и предметные результаты.

Цель интервью для учителя – выслушать учащегося и понять ход его мыслей. В ходе ответа ученика учитель понимает, в каком месте своего объяснения ученик делает ошибку.

**3.3.** **Уточнение с помощью вопроса «почему?»**

Это способ уточнить сказанное. Учащиеся передают разными способами  предложение из текста:

– перефразируют и сохраняют смысл;

– перефразируют и изменяют смысл;

– заменяют на «обманку», т. е. предложение, которое похоже по синтаксической структуре и тематике, но не имеет никакого отношения к оригинальному предложению и отрывку в целом;

– передают без изменений.

Учащиеся читают исходные отрывок, а затем на отдельном листе, где даны четыре варианта предложений, они помечают «верно» или «неверно», проверяют соответствие предложений прочитанному отрывку. Свои ответы учащиеся должны объяснить.

Учитель и учащиеся (во время взаимооценки или самооценки) оценивают предметные результаты. Варианты ответов и объяснение выбранного варианта поможет учителю выявить проблемы в понимании материала или ошибки в логических рассуждениях учащихся.