****

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка................................................................................................................................3

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ....................................................................................................................................5

1.1. Задачи воспитания...............................................................................................................................5

1.2. Целевые ориентиры воспитания........................................................................................................5

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ...............................................................................................................11

2.1. Уклад общеобразовательной организации.......................................................................................11

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности...........................................................13

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ...........................................................................................................19

3.1. Кадровое обеспечение………………………………………………………………...…………….19

3.2. Нормативно-методическое обеспечение…………………………………………………..………19

3.3. Требования к условиям работы к обучающимся с особыми образовательными потребностями………………………………………………………………………………………...….19

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……………………………………......................................................................................20

3.5. Анализ воспитательного процесса…………………………………………………………............21

Примерный календарный план воспитательной работы…………………………………...................23

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

МКОУ "Лакинская СОШ" рассчитана на 120 учащихся и является малокомплектной.

В МКОУ «Лакинская СОШ» обучается значительная часть детей из деревень Хмелево и Верхобродово, где нет школы. Подвоз осуществляется школьным автобусом.

Процесс воспитания в МКОУ «Лакинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) и защитную функции.

Педагоги школы ориентированы на сплочение всего коллектива малокомплектной школы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. При проведении общешкольных дел организуется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Особенностью сельской малокомплектной школы является отсутствие резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Педагоги школы вследствие сложившихся тесных родственных и соседских отношений, учитываютв воспитательной и образовательной деятельности семейные условия, в которых воспитывается ребенок.

Другой особенностью сельской школы является достаточно консервативная сельская среда, сохранившая традицию уважительного отношения к старшим;раннего привлечения ребенка к сельскому труду; воспитания практических навыков ведения домашнего хозяйства и понимания важности взаимопомощи в семье.

Не менее 30% детей из многодетных семей, есть опекаемые. Примерно 90% родителей не имеет высшего образования. Более 50% семей относятся к малообеспеченным. Школа реализует инклюзивную модель обучения. Нормативно развивающиеся дети с раннего детства играют, общаются с детьми с ОВЗ, что позволяет им в школе дружить, сотрудничать, участвовать в общешкольных мероприятиях на равных, а на уроках с пониманием относиться к ребятам, обучающимся по другой программе.

В здании школы расположен детский сад, что упрощает переход с одной образовательной ступени на другую и способствует быстрой адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

Значимые социальные и административные объекты (клуб, хоккейная/футбольная сельская площадка, библиотека, контора СПК «Юбилейный», магазины, ФАП) удалены от здания школы.

 Школьники принимают участие в мероприятиях, проводимых сельским клубом и библиотекой, что положительно сказывается на их культурном развитии. С 2021 года совместным решением администрации школы и клуба решено репетиции клубных мероприятий, в которых задействованы школьники, проводить в актовом зале школы. Таким образом, проблема выбора школьных или клубных мероприятий отпала. С учетом того, что в школе есть все условия и материальные ресурсы для деятельности театрального коллектива (актовый зал, музыкальная и световая аппаратура, театральные и концертные костюмы, декорации и возможность создавать все необходимое для спектаклей и постановок), коллектив школы решил использовать театральную деятельность для решения важнейшей образовательной проблемы – формирования функциональной грамотности обучающихся. Для реализации этой идеи в начальной школе предусмотрены курсы внеурочной деятельности/дополнительного образования «Я-артист!» и «Кукольный театр», для учащихся 5-11 классов – театральный кружок, а также педагогами школы активно используется методика театрализации на уроках и во внеурочной деятельности. В этом направлении используется и школьный музей, его экспозиции.

В школе функционирует Школьный спортивный клуб «Лакинцы» (ШСК), поисковый отряд «Ольга», юные инспектора дорожного движения. Все детские объединения входят в Российское движение школьников. Прием в ряды РДШ осуществляется на празднике «День рождения детской организации», которая носит название «Корабль «Дружба».

Результативность ключевых общешкольных дел зависит от того, что:

• дела носят системный характер, охватывая всевозможные виды и  сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников, учитывая широту их потребностей и интересов;

• предусмотрено добровольное участие всех членов школьной общности в деле (школьников, педагогов, выпускников, родителей, социальных партнеров и пр.), свобода выбора позиции и роли, видов и  форм деятельности; самоорганизующаяся деятельность временных и постоянных объединений школьников;

• происходит эмоциональная и деятельностная включенность участников в общее дело, поддерживается осознанная активность участников в их творческой самореализации;

• дела выходят на творческий уровень организации и  проведения, носят общественную направленность деятельности, основаны на гуманистических общечеловеческих ценностях, предусматривают заботу о других, друг о друге;

• создаются условия для межвозрастного взаимодействия, стимулирующие самоорганизацию межвозрастных групп и  сообществ, сотворчество и  сотрудничество старших и  младших школьников, взрослых и детей на всех уровнях и этапах дела.

В центре программы воспитания МКОУ «Лакинская СОШ»» находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о развитии и традициях российского общества, положении России в мире; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

##### **Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.1. Задачи воспитания**

**Целью воспитания** обучающихся в МКОУ «Лакинская СОШ» являетсяразвитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1.2.** **Целевые ориентиры результатов воспитания**

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:*

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

 Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.*Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

 Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования*. Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

##### **Раздел 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

##### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Лакинская школа имеет почти столетнюю историю, т.к. первую начальную общеобразовательную школу открыли в 1934 году. Школа находилась в деревянном здании, находящемся сейчас на современной улице Интернациональная, 28. Общая площадь всех помещений школы составляла около 180 кв.м. В помещении был длинный коридор, по разные стороны – два класса. Отдельное помещение отведено под библиотеку. Отопление печное, дрова заготавливали сами учащиеся и их родители. Все дети, независимо от возраста, учились все в одном классе. Парты были громоздкими, столешницы – наклонные. Учащиеся сидели по 3 человека за партами. Писали перьевыми ручками, сумки шили сами, тетради выдавались, но учебники покупали сами. В классе стояли напольные счеты, помещения освещались керосиновыми лампами. Сохранилась фотография 1934 года с первым классом в составе 42х человек. с учителем Астаповым Андреем Никифоровичем.

В 1936 году в Лакинской школе было уже два учителя: 1-3 класс - Занько Андрей Матвеевич, 2-4 класс – Масляков Иван Афанасьевич. В школе был хор.

В 1937 году – те же два учителя на 102 ученика: 1 класс – 18 учеников; 2 класс – 29 учеников; 3 класс – 29 учеников; 4 класс – 26 учеников.

В 1939 году – 4 учителя на 99 учащихся.

В 1940 году 4 учителя на 88 учащихся;

В 1942 году – 2 учителя на 50 учащихся.

В 1951-1952 гг в Лакинской школе директором был назначен учитель начальных классов Верхобродовской школы Амосов Константин Кузьмич.

С 5 по 7 класс доучивались в с. Межово (5 км от Лакино), куда дети ходили пешком.

В 1953 в Лакино была открыта семилетняя школа – директор – учитель русского языка и литературы - М.М. Кириченко, завуч – учитель начальных классов – Гриц Нина Павловна. Тогда же в комсомол приняли первых комсомольцев: Г.М. Шинкевич, старейшую учительницу нашей школы, отдавшую педагогике 40 лет.

В 1954 году впервые в школе был выпуск семиклассников. В 1955-1957 году в Лакино открылся интернат для учащихся из Хмелево и Верхобродово. Под интернат приспособили помещение старого склада, где проживало до 20 человек. Дети сами топили печку, сами готовили себе еду из продуктов, привезенных из дома. В интернате проживало до 20 человек, работало два воспитателя.

Директором школы с 1954 по 1956 был К.К. Амосов. Кроме традиционных предметов: русский язык и литература, физика, математика, начальные классы, физкультура, в школе преподавали предмет – «Конституция СССР». Этот предмет был введен в 7 классах в связи с принятием Конституции СССР 1936 года с 1937-1938 учебного года. Наряду с положениями Основного закона, изучались общие понятия о государстве и праве, а также важнейшие законы Советского государства. С 1958-1959 учебного года в 10-х классах средней школы был введён самостоятельный курс Конституции СССР со сведениями из гражданского, трудового, колхозного, семейного и некоторых других отраслей права.

К 1961 году в Лакино была построена уже каменная восьмилетняя школа на 200 учеников. Также рядом со школой построен новый деревянный интернат для приезжих учеников.

Тогда же в школе появилась учительница немецкого языка – Лойко Тамара Александровна. В 1957 году в школу пришли новые учителя: Кириченко Зинаида Андреевна (математика), Ковригина Полина Даниловна (начальные классы), выпускница Лакинской школы – Шинкевич Г.М. (Матус Г.М.) - ныне - пенсионерка и частый гость в нашей школе.

К 2014 году в Лакино построена и открыта новая малокомплектная школа на 120 учащихся. С моноблоками и интерактивными досками в каждом классе, с Интернетом и WI-FI в школьных коридорах, с душевыми кабинами у спортзала, с швейной и столярной мастерскими, оснащенными новейшими машинами и инструментами, с раздвигающимися при помощи пультов манекенами, швейными машинками и кухонной техникой. Поменялся и статус школы – с общеобразовательной на среднюю.Создан и расширяет свои фонды школьный музей. По инициативе директора школы спроектирована и второй год создается на пришкольном участке площадка крестьянского быта «Музей под открытым небом». Пять раз выезжал на Всероссийскую Вахту Памяти поисковый отряд школьников Лакинской школы (2015, 2016, 2018, 2021, 2022), дважды проходили учебно-тренировочные сборы в п. Емельяново. И в течение почти тридцати лет возглавляет школу директор – Садовский Сергей Владимирович.

Школа поддерживает связь с учителями – пенсионерами: В.В. Тестовой, Ю.М. Гриц, И.А. Васильевой. Они помогают в работе школьного музея, частые гости на школьных мероприятиях. Эта преемственность подкрепляется тем, что бывшие ученики педагогов-ветеранов – нынешние учителя, имеющие длительный стаж работы в родной школе.

Школа бережно хранит традиции, заложенные десятилетия назад. Есть школьные мероприятия, которые стали традиционными для учеников и их родителей: День Здоровья, День самоуправления, Осенний и Новогодний балы, День Матери, завершение каждой четверти интересным мероприятием (ярмарки, квесты, спортивные игры и др), 23 февраля и 8 Марта, обязательное шествие Бессмертного полка и самый трогательный и важный для нас и жителей села концерт, посвященный Дню Победы.

Детская организация именуется«Корабль Дружба», имеет свой флаг с придуманным самими ребятами символом: дети, держащиеся за руки в форме Солнца.

Изменения в обществе и государстве сказываются и на символике детской организации. С 2022 года наступил переломный момент в отношениях и в выборе символов нашей детской организации: возникла необходимость создать некий общий знак/элемент школьной формы, объединяющей ребят и взрослых, олицетворяющий связь со своей страной.Это внешнее выражение идеи сплочения вокруг школы семей, жителей села, максимальное вовлечение их в реализацию общих творческих замыслов - такая миссия видится педагогическому коллективу как важнейшее средство воспитания и обучения. Выполнению этой важной задачи способствует социальное партнерство. В условиях обособленности российских деревень перечень партнеров невелик. Большую материальную поддержку школьному поисковому отряду оказывает глава СПК «Юбилейный» Г.Н. Тупеко, трудовые отряды старшеклассников организует молодежный центр «Лидер», ведут секции настольного тенниса, футбола и тэг-регби тренеры Большемуртинской спортшколы, с выездными экскурсиями приезжают сотрудники Большемуртинского краеведческого музея, выступают перед ребятами представители ветеранских организаций воинов-афганцев, чернобыльцев.

Обучающиеся вовлекаются в федеральные, региональные и муниципальные проекты: Билет в будущее; движение РДШ, Точка роста, сетевое взаимодействие в реализации дополнительного образования.

Малокомплектность классов позволяет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, организовать индивидуальную работу как с одаренными детьми, так и с детьми, испытывающими затруднения в учебе.

Использование разнообразных ресурсов в воспитательной работе обусловлено наличием проблемных зон, связанных с невысоким уровнем сотрудничества родителей и школы, выявленных дефицитов (невысокий уровень коммуникативных умений, низкий уровень мотивации к обучению), что является препятствием к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности. Для решения указанных проблем в школе создается театр, как разновозрастной коллектив детей и взрослых, в котором каждый участник выступает в роли исполнителя, режиссера, сценариста, автора и соавтора, гримера, декоратора, художника-оформителя, художника по костюмам, звукорежиссера.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

##### **Урочная деятельность.**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

− инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, гражданско-патриотической, интеллектуальной и социальной направленности.

В связи с открытием в школе «Точки роста» определена модель внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Предусмотрены занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия. Занятия по финансовой грамотности будут реализовываться на уроках, классных часах, в дополнительном образовании, занятиях на образовательных платформах, в рамках тематических предметных недель и посредством других форм образовательной и воспитательной деятельности, в соответствии с рабочей программой воспитания.

##### **Классное руководство**

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися своего класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом заключается:

- В инициировании поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;

- В организации интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

- В проведении классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- В сплочении коллектива класса черезвнутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- В выработке совместно с детьми законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым необходимо следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися заключается:

- В изучении особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с аналогичной работой учителей - предметников, информацией, получаемой от родителей (законных представителей) обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- В поддержке ребенка в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость, налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, образовательного учреждения после окончания школы и т.п.),

- В коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Анализ воспитательной работы классных руководителей включает в себя перечень существовавших проблем личностного развития школьников, что именно удалось устранить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Работа с учителями, преподающими в классе проводится в следующих формах:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Основные общешкольные дела**

Под основными общешкольными делами подразумевается комплекс традиционных коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

− общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «День Знаний», «День Учителя», «Осенний Бал», «День Матери», Новогодние праздники: «Чудо-игрушка», конкурс на украшение классного кабинета, новогодние утренники); «Проводы русской зимы», «23 февраля – День российской армии», праздничный концерт, посвященный 8 Марта, Праздничный концерт ко Дню Победы, Шествие Бессмертного Полка, Праздник Последнего звонка, Школьный квест в последний день учебного года, выпускной вечер;

− участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

− торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, торжественные ритуалы посвящения(«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», прием в поисковый отряд «Ольга», в члены РДШ, «Сто дней до лета», выпускные вечера);

− церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

− социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности(«Тропа Здоровья; Музей под открытым небом, Вахта Памяти), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.;

− проводимые для жителей сел Верхобродово, Хмелево и Лакино и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для наших жителей;

− разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

− вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

− наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

− общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

− экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), организуемые школой с выездом в районный центр или г. Красноярск), в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

− литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

− выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

− оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

− организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

− размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, портретов героев и защитников Отечества;

− изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

− организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

− разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе музейных экспозиций и памятных досок в общеобразовательной организации;

− оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

− разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

− подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

− поддержание эстетического вида всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон;

− разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

− разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

− разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

− создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы и родительского актива классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

− тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

− родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

− проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

− родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

− участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

− привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

− при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать

− организацию и деятельность органов ученического самоуправления как коллегиальных (Совет старшеклассников, комитеты), так и единоличных (Президент, вице-президент, премьер-министр) избранных обучающимися;

− представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

− защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

− участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

− участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

− организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

− проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

− проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

− разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

− вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

− организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

− профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

− предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

− профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

− участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

− открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

− социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

− проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

−профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

− совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

− участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

− индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

− освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

**Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив МКОУ «Лакинская СОШ» работает в 2022-2023 учебном году в составе 12 учителей (на 14 штатных единиц). Из них - 11 классных руководителей, два заместителя директора по учебной и воспитательной работе, директор. Структурным подразделением МКОУ "Лакинская СОШ" является ДОУ, расположенное в этом же здании. Учителя-предметники и учителя начальных классов являются педагогами дополнительного образования, а также выполняют функции руководителя ШМО, библиотекаря, инспектора по правам ребенка, руководителей школьного музея, школьного спортивного клуба, школьного театра, поискового отряда, первичного отделения РДШ, школьного психолога. Четверо учителей (30%) младше 35 лет. Восемь (70%) педагогов в возрасте старше 40 и до 60 лет. Десять педагогов имеют первую квалификационную категорию, двое - высшую. Один учитель имеет квалификацию "педагог дополнительного образования", один - квалификацию "психолог", один - "дефектолог". Логопед периодически приезжает в школу несколько раз в год. Непосредственно с детским коллективом работает старшая вожатая.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы в МКОУ «Лакинская СОШ» представлено:

Правилами внутреннего распорядка обучающихся;

Положением о режиме занятий обучающихся;

Положением о внеурочной деятельности в МКОУ "Лакинская СОШ";

Положением об организации дополнительного образования в МКОУ "Лакинская СОШ"

Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;

Положением о школьной службе медиации (примирения) в МКОУ "Лакинская СОШ";

Положением о поощрениях и взысканиях обучающихся в МКОУ "Лакинская СОШ";

Положением о научном обществе "Эврика" учащихся МКОУ "Лакинская СОШ";

Положением о физкультурно-спортивном клубе "Лакинцы" МКОУ "Лакинская СОШ";

Положение о школьном музее МКОУ "Лакинская СОШ";

Положением о поисковом отряде МКОУ "Лакинская СОШ";

Положением о первичном отделении общероссийской общественно-государственной юношеской организации "Российское движение школьников" МКОУ "Лакинская СОШ";

Положением о школьной службе медиации (примирения) в МКОУ "Лакинская СОШ";

Положением о Совете профилактики правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся;

Положением об организации дежурства по школе в МКОУ "Лакинская СОШ";

Положение о школьном методическом объединении классных руководителей;

Положением о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ "Лакинская СОШ".

**3.3. Требования к условиям работы к обучающимся с особыми образовательными потребностям**

В МКОУ «Лакинская СОШ» обучаются дети с особыми образовательными потребностями одной нозологической группы (УО). Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, а также одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

− формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

 – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

− публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

− соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

− прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

− регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

− сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

− привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

−дифференцированности поощрений

. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги классов.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

− взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

− приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

− развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

− распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями органов ученического самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании ШМО классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

− реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

− организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

− деятельности классных руководителей и их классов;

− проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

− создания и поддержки предметно-пространственной среды;

− взаимодействия с родительским сообществом;

− деятельности ученического самоуправления;

− деятельности по профилактике и безопасности;

− деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ** **на 2022-2023 учебный год** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **сроки** | **ответственные** |
| **1. Урочная деятельность** |
| 1 | Элективные курсы | 10-11 | По учебному расписанию | Учителя-предметники |
| 2 | Сдача нормативов по легкой атлетике | 7-11 | 20.09. | Соколов А.В. |
| 3 | Проведение Всероссийской олимпиады (школьный этап) | 8-11 | 19.09-30.09 | Носова О.П. |
| 4 | Проведение ВПР | 6-11 | 19.09-30.09 | Носова О.П. |
| 5 | Первенство школы по мини-футболу | 5-11 | ноябрь | Соколов А.В. |
| 6 | Предметные недели: неделя Окружающего мира/Естественных наук | 1-11 | октябрь | Учителя-предметники |
| 7 | Предметные недели: Неделя русского языка | 1-11 | ноябрь | Учителя-предметники |
| 8 | Предметные недели: Неделя истории  | 1-11 | февраль | Учителя-предметники |
| 9 | Предметные недели: неделя математики | 1-11 | март | Учителя-предметники |
| 10 | Мониторинг функциональной грамотности | 5-11 | апрель | Носова О.П. |
| **2. Внеурочная деятельность** |
| 1 | Разговоры о важном | 1-11 | Каждый понедельник | Кл. руководители |
| 2 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 6-8 | По расписанию ВУД | Поташкова Н.И. |
| 3 | Финансовая грамотность | 9 | По расписанию ВУД | Столярова Е.А. |
| 4 | Учусь создавать проект | 1-4 | По расписанию ВУД | Кл. руководители |
| 5 | Профориентация | 9-11 | По расписанию ВУД | Поташкова Н.И. |
| 6 | ЮИДД | 5 | По расписанию ВУД | Соколов А.В. |
| 7 | Научно-практическая конференция -защита проектов | 1-4 | ноябрь | Носова О.П. |
| 8 | Научно-практическая конференция -защита проектов | 8-9, 11 | апрель | Носова О.П. |
| **3. Классное руководство** |
| 1 | Организационные классные часы | 1-11 | Первая неделя четверти | Кл. руководители |
| 2 | Классный час «Недаром помнит вся Россия…» - 210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России) | 5–9-е | 7-9 сентября | Классные руководители  |
| 3 | Дополнительное образование: выбор кружков/секций |  |  | Кл. руководители |
| 4 | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) | 7-11 | 16 сентября | Кл. руководители |
| 5 | Викторина по ПДД | 1-6 | 19-23 сентября | Кл. руководители |
| 6 | Классные часы  о государственной символике и государственном гимне (ко Дню народного единства) | 1-4 | Октябрь | Кл. руководители |
| 7 | Кл. час посвященный Блокаде Ленинграда | 1-4 | январь | Кл. руководители |
| 8 | Кл. час «Буду Родину любить, буду в армии служить» | 1-4 | февраль | Кл. руководители |
| 9 | Прощание с букварем | 1-2 | Май | Кл. руководители |
| 10 | Прощание с начальной школой | 3-4 | май | Кл. руководители |
| 11 | Контроль успеваемости учащихся | 1-11 | еженедельно | Кл. руководители |
| 12 | Индивидуальные беседы с обучающимися  | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 13 | Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1,5 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 14 | Выполнение индивидуальных проектов | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 15 | Мониторинг сформированности личностных качеств | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 16 | Отчеты старост и ответственных за поручения | 5-11 | Конец каждой четверти, года | Классные руководители |
| 17 | Награждение лучших учеников грамотами   | 1-11 | Конец каждой четверти, года | Администрация школы, классные руководители |
| **4. Основные школьные дела** |
| 1 | День Знаний: торжественная линейка, открытие "Точки роста"; экскурсия в школьный музей, выступление участников поискового отряда о поездке на «Вахту Памяти»-2022 | 1-11 | 1 сентября | Администрация школы, классные руководители |
| 2 | День Здоровья  | 1-11 | 16 сентября | Классные руководители |
| 3 | День самоуправления, праздничный концерт ко дню Учителя | 1-11 | 5 октября | Зам. директора по ВР, инициативная группа |
| 4 | День рождения Детской организации "Корабль Дружба" | 1-11 | ноябрь | Зам. директора по ВР, ст. вожатая |
| 5 | Посвящение в первоклассники | 1-2 | октябрь | Кл. руководители, ст. вожатая |
| 6 | Праздничный концерт ко Дню Матери | 1-11 | ноябрь | Зам. директора по ВР, ст. вожатая |
| 7 | Акция: Наш Основной Закон (ко дню Конституции Российской Федерации) | 5-9 | 12 декабря | Зам. директора по ВР, инициативная группа |
| 8 | Конкурс на лучшее новогоднее украшение класса | 1-11 | декабрь | Кл. руководители |
| 9 | Новогодний праздник | 1-11 | декабрь | Зам. директора по ВР, инициативная группа |
| 10 | Первенство школы по волейболу | 5-11 | Январь | А.В. Соколов. |
| 11 | Посвящение в пятиклассники | 5-6 | Январь | Кл. руководители 5-6 классов |
| 12 | Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-11 | 27января | Замдиректора по ВР, кл. руководители нач. шк. |
| 13 | Старт акции «100 дней до лета» | 1-11 | 21 февраля | Совет старшеклассников |
| 14 | Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-11 | Февраль | Замдиректора по ВР; инициативная группа |
| 15 |  День Защитника Отечества | 1-11 | Февраль | Замдиректора по ВР; ст. вожатая, спорткомитет |
| 16 | Праздничный концерт, посвященный дню 8 Марта | 1-11 | 7 марта | Замдиректора по ВР;  |
| 17 | "Проводы зимы - встреча весны" /Школьная Ярмарка/ | 1-11 | Последний день 3-й четверти | Замдиректора по ВР; инициативная группа |
| 18 | День Космонавтики | 1-11 | Апрель | Зам. дир. по ВР |
| 19 | Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | 5-11 | Апрель | Учителя-предметники |
| 20 | Общешкольный субботник  | 1-11 | май | Совет старшеклассников |
| 21 | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы | 1-11 | май | Замдиректора по ВР; Классные руководители |
| 22 | Шествие «Бессмертного Полка» | 1-11 |  9 мая | Замдиректора по ВР; Классные руководители |
| 23 | Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку» | 1-11 | Май | Замдиректора по ВР; Классные руководители |
| 24 | Мероприятие «Последний день учебного года» | 1-11 | 31 мая | Замдиректора по ВР, классные руководители. |
| 25 | Выпускной вечер | 9,11 | Июнь | Замдиректора по ВР, классные руководители. |
| **5. Внешкольные мероприятия** |
| 1 | Конкурс осенних поделок | 1-11 | сентябрь | Замдиректора по ВР, ст. вожатая |
| 2 | Акция «Внимание дети!», «Засветись» | 1-11 | сентябрь | Замдиректора по ВР, ст. вожатая |
| 3 | Военно-спортивные игры «Сибирский щит» | 8-9 | 30.09-07.10 | Замдиректора по ВР, ст. вожатая |
| 4 | Конкурс «Лего-конструирование» | 4-6 | ноябрь | Замдиректора по ВР, ст. вожатая |
| 5 | Зимняя Планета детства | 1-11 | декабрь | Замдиректора по ВР, ст. вожатая |
| 7 | Краевой фестиваль школьных музеев | 6-11 | Февраль-март | Замдиректора по ВР, ст. вожатая |
| 8 | Пасха Православная | 1-11 | апрель | Замдиректора по ВР, ст. вожатая |
| 9 | Муниципальные мероприятия, посвященные Дню Победы | 1-11 | май | Замдиректора по ВР, ст. вожатая |
| **6. Организация предметно-пространственной среды** |
| 1 | Оформление внешнего вида фасада при входе в школу символикой «Точка роста», государственной символикой Российской Федерации  | - | август | Администрация  |
| 2 | Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;  | 1-11 | сентябрь | Замдиректора по ВР |
| 3 | Оформление/обновление классных уголков | 1-11 | сентябрь | Кл. рук-ли |
| 4 | Фотоотчеты обо всех школьных мероприятиях |  | По итогам мероприятий, не позднее 3х дней | Кл. рук-ли |
| 5 | В ходе предметных недель: изготовление, размещение художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России | 1-11 | По расписанию предметных недель | Учителя-предметники, Кл. рук-ли |
| 6 | Организация и поддержание звукового пространства: (звонки-мелодии, музыка в праздничные дни, информационные сообщения, исполнение гимна Российской Федерации | 1-11 | Сентябрь-май | Замдиректора по ВР, Агеенко А.Н. |
| 7 | Поддержание, использование в воспитательном процессе музейных экспозиций и памятных досок в МКОУ «Лакинская СОШ» | 1-11 | Сентябрь-май | Рук-ль музея |
| 8 | Выпуск школьной газеты «Жирафа» | 1-11 | 1 раз в месяц | Поташкова Н.И., инициативная группа |
| 9 | Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся | 1-11 | По итогам проведения творческих конкурсов | Кл. руководители, учителя-предметники |
| 10 | Разработка, оформление, поддержание и использование рекреационных пространств, зон активного и тихого отдыха: Как тема группового проекта | 5-11 | Октябрь-февраль | Поташкова Н.И., инициативная группа |
| 11 | Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 1-11 | Перед каждым праздничным событием | инициативная группа |
| 12 | Оформление стендов, стенгазет, информационных листков к знаменательным датам | 5-11 | Перед знаменательными датами | Учителя-предметники |
| **7. Взаимодействие с родителями** |
| 1 | Родительские собрания по классам | 1-11 | Не реже 1 раза в четверть | Кл. руководители |
| 2 | Общешкольные родительские собрания | 1-11 | 1 раз в полугодие | Зам. директора по ВР |
| 3 | Родительские лектории по вопросам психолого-педагогического просвещения | 1-11 | По запросу  | Кл. рук., шк. психолог, дефектолог |
| 4 | Заседания Совета Профилактики | 1-11 | 1 раз в месяц | Инспектор по правам ребенка |
| 5 | Консультации с педагогом-психологом | 1-11 | 1 раз в месяц | Шк. психолог |
| 6 | Заседания общешкольного родительского комитета | 1-11 | Не реже 1 раза в четверть | 1 раз в месяц |
| 7 | Совместные с родителями классные/общешкольные мероприятия | 1-11 | По плану работы кл. рук. | Зам. директора по ВР |
| 8 | Информирование родителей об успехах и проблемах учеников с помощью родительского Чата/группы ВКонтакте | 1-11 | еженедельно | Кл. руководители |
| 9 | «Круглый стол» родителей будущих первоклассников, воспитателей д/сада и учителей нач. школы |  | январь | Администрация |
| **8. Самоуправление** |
| 1 | Общешкольное собрание по изменениям в организации модели ученического самоуправления | 5-11 | 2 неделя сентября | Зам. Дир. по ВР; ст. вожатая |
| 2 | Класс/отряд – частица школьной Детской организации: классные часы с участием членов Совета Старшеклассников | 1-11 | сентябрь | ст. вожатая, инициативная группа |
| 3 | Выборы/назначение старост, распределение поручений в классе | 1-11 | сентябрь | Кл. руководители |
| 4 | Заседание старостата | 1-6 | Каждую пятницу | ст. вожатая |
| 5 | Заседание Совета Старшеклассников | 7-11 | Каждый понедельник | ст. вожатая |
| 6 | Школьная служба медиации | 1-11 | По запросу | Поташкова Н.И., Попова А.Г. |
| 7 | Отчетная неделя: Отчеты старост, школьных комитетов и президента школы о проделанной работе за полугодие | 5-9 | Январьмай | Ст. вожатая, Зам. дир. по ВР |
| **9. Профилактика и безопасность** |
| 1 | Инструктажи по противопожарной безопасности, безопасность на воде, БДД, антитеррористическая безопасность.  | 5-11 | Начало каждой четверти | Кл. руководители |
| 2 | "Минутка безопасности" | 1-4  | Ежедневно, на первом и последнем уроке | Кл. руководители |
| 3 | Неделя безопасности дорожного движения | 1-11 | 19.09-23.09 | Кл. руководители |
| 4 | Индивидуальные и групповые беседы о вреде курения, алкоголя, |  | По плану работы кл. рук-ля | Кл. руководители |
| 5 |  Викторины, задания по ПДД  | 5-9 | 21.09 |  А.В. Соколов. |
| 6 | «Простые правила безопасности в Интернете» | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| 7 | «Безопасное колесо» |  | апрель | А.В. Соколов. |
| 8 | «Безопасное лето»: составление правил для пришкольного летнего лагеря | 1-6 | май | Носова О.П. |
| **10. Социальное партнёрство** |
| 1 | «Классный гость» - приглашение администрации/ представителей Межовского сельского совета на встречу со старшеклассниками | 8-11 | октябрь | Администрация школы |
| 2 | Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования | 1-11 | Сентябрь-май | Администрация школы |
| 3 | Получение писем поддержки от сельской администрации и руководства СПК «Юбилейный» для трудового отряда старшеклассников и поискового отряда, выезжающего на «Вахту Памяти» | 8-11 | Апрель-май | Администрация школы |
| **11. Профориентация** |
| 1 | "Билет в будущее" | 9-11 | сентябрь | Зам. директора по ВР. |
| 2 | Проектория | 7-11 | вторник | Зам. директора по ВР, ст. вожатая |
| 3 | Классный час «Профессия - воспитатель» [ко Дню работника дошкольного образования](https://www.uchportal.ru/load/172) (В рамках регионального проекта РДШ "Классные встречи") | 7-11 | октябрь | Кл. руководители |
| 4 | Клуб интересных встреч «Профессии родителей» | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по ВР, род. комитет |
| 5 | Деловая игра «Кем быть?» | 9-11 | январь | Зам. директора по ВР, инициативная группа |
| 6 | Круглый стол: «Ярмарка профессий» | 7-11 | Февраль | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 7 | Оформление информационного стенда «Куда пойти учиться?» о ССузах и Вузах Красноярска. | 9-11 | апрель | Зам. директора по ВР |