ПРОЕКТ

МКОУ «Лакинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утверждено \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_ /О.П. Носова/ зам.директора Директор школы: С.В. Садовский

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по УВР Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_

Рабочая программа по курсу

внеурочной деятельности

«Учусь создавать проект»

Для 1-4 классов

Срок реализации 4 года

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа кружка «Учусь создавать проект» для 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

*Актуальность выбора определена следующими факторами:*

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе

обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Занятия способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию** и **саморазвитию**. Они помогут ребёнку формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом, научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации.

Реализация данной программы **естественно-научной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания центра «Точка роста»**

**Цель данного курса:**

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели: развитие общеучебных умений и навыков.

Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно, ему должны привить **две группы новых**

**умений.**

Речь идет, **во-первых**, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. **Во-вторых**, речь идет о формировании у детей

мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

**Основные задачи курса:**

1. Развивать исследовательские способности.

2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.

3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его

индивидуальных возможностей.

4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.

5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и

взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других,

объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической

деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность. Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Общая характеристика программы**

*Отличительные особенности данной программы:*данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления. Образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определённого уровня. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.** Они предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования.

**Принципы содержания курса:**

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:

* основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
* урочной и воспитательной деятельностью;
* всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);
* индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении личностно значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

*Особенностью данной программы*является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников **умения учиться** – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Этапы реализации и их взаимосвязь:**

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное решение детьми поисковых задач**. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

*В системе заданий реализован принцип «спирали»,* то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

**Виды деятельности, применяемые в реализации программы:**

• Выбор темы проекта

• Поиск информации

• Выявление проблемы

• Нахождение путей решения проблемы

• Выдвижение гипотезы

• Исследовательская работа, опыты, эксперименты

• Создание продукта проекта ( постер, макет, презентация)

• Представление проекта публике

• Инсценирование, ролевая игра

**Формы работы:**

1.Работа в парах.

2.Групповые формы работы.

3.Индивидуальная работа.

4.Самооценка и самоконтроль.

5.Взаимооценка и взаимоконтроль.

**Возраст детей и их психологические особенности:**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2- 4 классах по 34 часа (1 час в неделю). Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

**Место курса в ООП**

Преподавание курса «Учусь создавать проект» осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности» с формированием УУД. Программа является дополнением к реализации основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов её освоения. В основу курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются формированием универсальных учебных действий Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

**Описание ценностных ориентиров в содержании программы**

•Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

•Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

•Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

•Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

•Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Планируемые** **результаты освоения программы**

**Ученик получит возможность научиться:**

• видеть проблемы;

• ставить вопросы;

• выдвигать гипотезы;

• давать определение понятиям;

• классифицировать;

• наблюдать;

• проводить эксперименты;

• делать умозаключения и выводы;

• структурировать материал;

• готовить тексты собственных докладов;

• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

• Целеполагать (ставить и удерживать цели);

• Планировать (составлять план своей деятельности);

• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса**

**Личностные универсальные учебные действия.**

*У ребенка формируются:*

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностныерезультаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные:***

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

***Познавательные умения:***

* Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

***Коммуникативные:***

* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

**Контроль и оценка планируемых результатов:**

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты. Главным результатом своего труда для ученика является **собственный проект** по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, данным в тетради или составленным, при групповой работе с участием учителя.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

**Первый уровень результатов (1 класс)**

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

***Второй уровень результатов (2-3 класс)***

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

***Третий уровень результатов (4 класс)***

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др.

**Содержание программы**

***1 класс***

**Что такое проект:** Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

**Как выбрать тему проекта.** Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

**Цель и задачи проекта.** Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

**Гипотеза проекта.** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Организация исследования.** Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

**Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями.** Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

**Наблюдение –** **доступный способ добычи информации**. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

**Эксперимент.** Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Индивидуальное исследование.** Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

**Работа в паре.** Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Работа в группе.** Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Презентация.** Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Подготовка к защите проекта.** Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Защита** **работ.** Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

***2 класс***

Изменение круга интересов. Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями формулировка и актуальность. Выбор помощников в работе над проектом. Постановка цели и решение задач проекта. Обработка и отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Программа MPP-Microsoft Power Point. Совмещение текста выступления с показом презентации. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

***3 класс***

Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

***4 класс***

Виды проектов. Исследовательский творческий проект. Творческий проект. Ролевой игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. Информационно – исследовательский проект. Информационно – ориентированный проект. Практико – ориентированный проект. Моно-предметный проект. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом. Критерии итогового оценивания проектной деятельности. Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей. Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

**Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:**

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику.

**Тематическое планирование для 1 класса.(33ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема**  **название раздела** | **Кол- во**  **часов** | **Дата** | **Виды деятельности**  **учащихся** |
| 1 | Кто я? Моя семья. | 1 |  | Знакомство.  **ИКТ: показ**  **презентации –** « Моя семья»  Составления родословного дерева. |
| 2 | Чем я люблю заниматься.  Хобби. | 1 |  | Рассказы, доклады о своих увлечениях |
| 3 | О чем я больше всего  хочу рассказать.  Выбор темы проекта. | 1 |  | Учимся выбирать тему  проекта |
| 4 | Как собирать материал?  Твои помощники. Этап. | 1 |  | Игра: «Зелёная  тропинка». Шагая по  тропинке, находим  подсказки. |
| 5 | Повторение.  Давай вспомним. | 1 |  | Рисуночный тест |
| 6 | Проблема. | 1 |  | Знакомимся с понятием  проблема: задача,  преграда, трудность |
| 7 | Проблема.  Решение проблемы. | 1 |  | Работа с текстом «Чиж».  Проблема Вари.  Проблема чижа.  Предположения по  решению проблем. |
| 8 | Гипотеза.  Предположение. | 1 |  | Игра «Превращения» предположения: как  Головастик превращается в лягушку |
| 9 | Гипотеза.  Играем  предположения. | 1 |  | ИКТ: показ  презентации – Игра в  предположения |
| 10 | Цель проекта. | 1 |  | Определение проблемы, постановка цели для её решения |
| 11 | Задача проекта. | 1 |  | Учимся находить пути,  которые помогут справиться с проблемой и достичь цели |
| 12 | Выбор нужной  информации. | 1 |  | Выбор информации для своего проекта |
| 13 | Интересные люди – твои помощники. | 1 |  | Выбор помощника,  интересные профессии |
| 14 | Продукт проекта. | 1 |  | **ИКТ: презентация - продукт проекта**  Выбор продукта: что  можно сделать своими  руками: поделка,  аппликация, рисунок,  макет, оригами, мозаика. |
| 15 | Виды продукта. Макет. | 1 |  | Составление плана работы по  созданию макета домика |
| 16 | Повторение пройденных  проектных понятий. | 1 |  | Играем и знания  проверяем |
| 17 | Визитка. Как правильно составить  визитку к проекту. | 1 |  | Практическое занятие по составлению визитки проекта. |
| 18 | Мини-сообщение.  Семиминутное  выступление. | 1 |  | Подготовка минисообщения на  3 минуты |
| 19 | Выступление  перед  знакомой аудиторией. | 1 |  | Прослушивание  выступлений,  заполнение таблицы  пожеланий |
| 20 | Играем в ученых.  Окрашивание цветка в разные цвета. | 1 |  | Практическое занятие:  опыт по окрашиванию  цветка в разные цвета. |
| 21-  22 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 2 |  | ИКТ: презентация -Выбор полезных  советов. |
| 23-24 | Пробные выступления  перед незнакомой  аудиторией. | 2 |  | Практическое занятие:  пробное выступление.  Оценка выступления. |
| 25 | Повторение.  Давай вспомним. | 1 |  | Тест |
| 26 | Играем в ученых.  «Мобильные телефоны». Это интересно. | 1 |  | Практическое занятие:  мастерим телефоны из  пластиковых  стаканчиков |
| 27 | Играем в ученых. Поилка для цветов. | 1 |  | Практическое занятие:  чтобы цветок не засох |
| 28 | Играем в ученых.  Получение электричества  с помощью волос. Это интересно. | 1 |  | **ИКТ: демонстрация**  **мини-проекта**  Практическое занятие:  как получить  электричество. |
| 29 | Тест «Чему я научился?» | 1 |  |  |
| 30 | Памятка для учащегося проектанта. | 1 |  | Обсуждение каждого  пункта памятки |
| 31 | Твои впечатления от  работы над проектом. | 1 |  | Учимся высказывать  своё мнение |
| 32 | Пожелание будущим проектанта. Твои советы им. | 1 |  | **ИКТ: демонстрация**  **мини-проекта**  Выбор приобретённых  качеств |
| 33 | Советы на лето  Мудрого Дельфина. | 1 |  | Рисуем открытку для  Мудрого Дельфина |

**Тематическое планирование для 2 класса. (34ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема**  **название раздела** | **Кол- во**  **часов** | **Дата** | **Виды деятельности**  **учащих** |
| 1 | Круг твоих интересов.  Хобби. Увлечения. | 1 |  | Оформление краткой записи о  своих увлечениях |
| 2 | Выбор темы твоего  проекта. Ты – проектант. | 1 |  | Поиск информации  в словарях и справочниках |
| 3 | Знакомство с понятиями  «формулировка». Работа  со словарями. | 1 |  | Поиск информации  в словарях и справочниках |
| 4 | Выбор помощников в работе над текстом. | 1 |  | Учимся работать в  команде. |
| 5 | Этапы работы  над проектом. | 1 |  | Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8  Марта |
| 6 | Актуальность  Темы проекта.  Твое знакомство с понятием  «актуальность». | 1 |  | Поиск существенных признаков в любом начинании |
| 7 | Проблема.  Решение проблемы. | 1 |  | Учимся видеть проблему и  добывать недостающий способ действия |
| 8 | Выработка  гипотезы-предположения | 1 |  | Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои  способы проверки гипотез,  инсценировать поиск и пробу  способов действий. |
| 9 | Цель проекта | 1 |  | Целеполагание в конкретной  сюжетной ситуации. |
| 10 | Задачи проекта | 1 |  | Поиск способов решения проблемы проекта.  Формулировка задач. |
| 11 | Сбор информации для проекта | 1 |  | **ИКТ: презентация -выбор**  **информации**  Интерпретация и обобщение  информации |
| 12 | Знакомство  интересными с людьми.  Интервью. | 1 |  | Игра «Интересное интервью»  Учимся брать интервью, вести  беседу, участвовать в дискуссии. |
| 13 | Обработка информации.  Отбор значимой  информации. | 1 |  | Анализ и обобщение собранных  сведений. Отбор необходимой  информации, отсев лишнего. |
| 14 | Создание продукта  проекта. Твоё  знакомство с понятиями  «Макет», «поделка» | 1 |  | **ИКТ: презентация- продукты проекта**  Выбор средства воплощения  собственного замысла |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно | 1 |  | Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной. |
| 16 | Тест  «Чему ты научился?» | 1 |  | **ИКТ: презентация-тест**  Проверка своего багажа знаний по использованию проектных  понятий. |
| 17 | Отбор информации для семиминутного  выступления.  (Минисообщение) | 1 |  | Учимся превращать результат своей работы в продукт,  Предназначенный для других. |
| 18 | Творческая работа.  Презентация.  Твое знакомство с понятием «презентация» | 1 |  | **ИКТ:**  **презентация- эталон**  Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов. |
| 19 | Значимость компьютера  в создании проектов.  Презентация. | 1 |  | Знакомимся с компьютерной  презентацией |
| 20 | Знаком ли ты с  компьютером?  Программа  MPPMicrosoft Power Point | 1 |  | **ИКТ: компьютер**  Первые шаги составления  презентации на компьютере |
| 21 | Знаком ли ты  компьютером?  Программа МРР | 1 |  | **ИКТ:Ноутбук**  Знакомимся с кнопками  Клавиатуры компьютера |
| 22 | Совмещение  Текста выступления с показом  презентации | 1 |  | **ИКТ: компьютеры**  **демонстрация**  **презентации**  Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления. |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые  вопросы «зала» по теме проекта | 1 |  | Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах. |
| 24 | Тест. «Добрые советы  проектанту от Мудрого Дельфина» | 1 |  | Проверка сохранности своих  знаний, накопленных во время проектной деятельности.  Самооценка по эталону. |
| 25 | Изготовление визитки.  Правильное составление  титульного  листа визитки | 1 |  | Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в  собственном продукте. |
| 26 | Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ» | 1 |  | Контроль и оценка своей  деятельности, продвижение её в  разных видах |
| 27 | Играем в ученых. Это интересно | 1 |  | Проведение опыта: увеличение  изображения с помощью банки с  водой вместо линзы |
| 28 | Различные конкурсы проектно- исследовательской  деятельности | 1 |  | **ИКТ:презентация**  **Знакомимся с видами конкурсов,** готовимся кпубличномувыступлению. |
| 29 | Памятка жюри конкурсов | 1 |  | Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям |
| 30 | Пробное выступление перед  незнакомой аудиторией | 1 |  | Отбор правил, которые помогут  выступить перед аудиторией |
| 31 | Самоанализ – рефлексия  после твоего  выступления  перед незнакомой аудиторией | 1 |  | Оценка своей работы, учимся  видеть ошибкоопасные места |
| 32 | Играем в ученых. Это интересно | 1 |  | Наблюдение за биением сердца  при помощи спички и  пластилина |
| 33 | Благодарственные  рисунки-открытки  помощникам  твоего проекта.  Пожелание 1будущим проектантам | 1 |  | Творческая работа по  оформлению  листов- благодарностей |
| 34 | Советы на лето от  Мудрого Дельфина | 1 |  | Проекты на лето |

**Тематическое планирование для 3 класса.(34ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема**  **название раздела** | **Кол- во**  **часов** | **Дата** | **Виды деятельности**  **учащих** |
| 1 | Круг твоих интересов.  Хобби. Увлечения.  Этапы работы над  проектом | 1 |  | **ИКТ:**  **презентация-увлечения**  Работа с текстом. Анализ. Выбор  этапов. |
| 2 | Выбор темы твоего  проекта.  Подбор материала  для проекта.  Проблема.  Решение проблемы | 1 |  | Поиск средств и способов  воплощения собственных  замыслов |
| 3 | Выбор темы твоего  исследования.  Предположение.  Гипотеза.  Решение задачи | 1 |  | Высказывание предположений о  неизвестном. Предположение  способа проверки своей гипотезы |
| 4 | Цель проекта. Задачи.  Выбор помощников  для работы над  проектом. Сбор  информации | 1 |  | **ИКТ: презентация-как**  **найти помощника**  Работа с таблицей. |
| 5  6 | Требования  к паспорту проекта.  Составление паспорта проекта | 2 |  | Практическое занятие по  составлению паспорта проекта |
| 7  8 | Требования  к составлению  анкет для проекта.  Анкетирование | 2 |  | **ИКТ: презентация-анкета**  **компьютер**  Составление вопросов для  анкетирования по выбранной теме |
| 9 | Памятки. Составление  памяток по теме проекта | 1 |  | Заполнение анкеты  «Сказки». Подсчёт  результатов. Вывод. |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера.  Условия размещения  материала на постере | 1 |  | **ИКТ:**  **презентация-постер**  Практическая работа по  оформлению постера. |
| 11  12 | Практическая работа.  Создание  мини- постера | 2 |  | Практическая работа по  оформлению постера |
| 13  14  15 | Изучение и освоение  возможностей  программы  МРР.  Выставка фотографий,  рисунков, фигур,  диаграмм | 3 |  | **ИКТ:**  **презентация-образец**  **работа детей на компьютерах**  Практическая работа по ознакомлению с возможностями  программы МРР |
| 16  17 | Программа  МРР.  Анимации. Настройка  анимации | 2 |  | **ИКТ: презентация**  **Работа за компьютерами**  Практическая работа |
| 18  19 | Программа МРР.  Дизайн | 2 |  | **ИКТ: презентация**  Практическая работа |
| 20  21 | Фотографии  на слайдах. Работа с  фотографиями | 2 |  | **ИКТ: презентация**  Практическая работа |
| 22  23 | Требования  к компьютерной  презентации.  Power Point | 2 |  | **ИКТ: презентация**  Практическая работа |
| 24  25 | Закрепление  полученных умений,  навыков в работе с  программой МРР | 2 |  | **ИКТ: презентация**  Практическая работа |
| 26  27 | Практическое занятие.  Составление первой  презентации  по заданному тексту | 2 |  | **ИКТ: презентация**  Практическая работа |
| 28  29 | Подготовка проектной  документации  к выступлению  на конкурсе. Обработка  информации.  Интервью. Визитка | 2 |  | **ИКТ: презентация**  Практическая работа |
| 30 | Тесты. Тестирование.  Самоанализ. Рефлексия | 1 |  | Оценка своей  работы, нахождение  пробелов в ней.  Способы их устранения |
| 31 | Твои впечатления от  работы над проектом | 1 |  | Подведение некоторых итогов  своей деятельности |
| 32 | Пожелания будущим  проектантам | 1 |  | Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту» |
| 33 | Страница  благодарности  тем, кто окружал  и поддерживал тебя в этом году.  (Руководитель  проекта – учитель;  консультанты–  родители; помощники  – друзья; Мудрый  Дельфин) | 1 |  | **ИКТ: презентация**  Оформление листов  благодарностей |
| 34 | Советы на лето от  Мудрого Дельфина | 1 |  | Опыты в домашних  условиях. Проекты на лето. |

**Тематическое планирование для 4 класса. (34ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема**  **название раздела** | **Кол- во**  **часов** | **Дата** | **Виды деятельности**  **учащих** |
| 1 | Твои новые интересы и увлечения | 1 |  | **ИКТ: презентация-хобби**  Учимся презентовать свои  увлечения.  Памятка выступающего. |
| 2 | Виды проектов | 1 |  | **ИКТ: презентация-виды**  **проектов**  Знакомство с терминологией  видов проектов  Классификация проектов  по видам в зависимости от  темы. Заполнение таблицы. |
| 3 | Исследовательский  творческий проект | 1 |  | **ИКТ: презентация-образец исследования**  **компьютер, интернет**  Групповая работа по созданию  мини-проекта «Ребятам о зверятах» для дошкольников |
| 4 | Творческий проект | 1 |  | **ИКТ: презентация-режим питания**  **компьютер, интернет**  Создание мини-проекта  «Мой завтрак» |
| 5  6 | Ролевой игровой проект | 2 |  | **компьютер**  Групповая работа.  **Составление минисценария**  **по сюжету любимого произведения.**  Разыгрывание сюжета. |
| 7  8 | Исследовательский  проект с  выдвижением гипотезы  и последующей  её проверкой. | 2 |  | Определение проблемы и  задач исследования,  выдвижение и проверка  гипотез, наблюдения и  эксперименты,  анализ результатов. |
| 9  10 | Информационно –  исследовательский  проект | 2 |  | **ИКТ: презентация-анкета**  **компьютер, интернет**  Групповая работа  Сбор информации по теме.  Создание  мини-анкеты.  Анкетирование.  Подсчёт результатов |
| 11 | Информационно –  ориентированный  проект | 1 |  | **ИКТ: презентация- информация**  **компьютер, интернет**  Групповая работа  Создание мини-проекта  «Школьная форма» |
| 12 | Практико–ориентированный  проект | 1 |  | **ИКТ: презентация-опыт**  и эксперимент  Различение  исследовательского  и опытного проектов.  Разработка  проблемы,  нацеленной на достижение  положительного значимого  результата. |
| 13  14 | Монопредметный  проект | 2 |  | **ИКТ:**  **презентация**  «Глагол»  Ноутбук, интернет  Проект в рамках одного  учебного предмета.  Индивидуальный минипроект. |
| 15 | Межпредметный  проект | 1 |  | Определение связей между  учебными дисциплинами |
| 16 | Виды  презентационных  проектов | 1 |  | **ИКТ: презентация- вид**  **проекта**  Ноутбук  Выбор формы презентации  проекта с учётом своих  интересов и способностей |
| 17 | Вид презентации  проекта как отчёт  участников  экспедиции | 1 |  | **ИКТ: презентация-отчёт**  Ноутбук  Учимся составлять  промежуточный отчёт о  проделанной работе. |
| 18 | Вид презентации  проекта в рамках  научной  конференции | 1 |  | **ИКТ:презентация- требования к речи**  Ноутбук  Составление своих требований к речи выступающего, опираясь  на свои знания, используя  опыт своих выступлений.  Сравнение своих требований с эталоном. |
| 19 | Правильная  подготовка  презентации проекту | 1 |  | **ИКТ: презентация-эталон**  Ноутбук Общие моменты  разработки презентации.  Групповая работа по созданию памятки «Советы  начинающему проектанту» |
| 20  21 | Работа с памяткой  при подготовке  публичного выступления | 2 |  | Учимся задавать вопросы  выступающему и отвечать  на вопросы оппонентов по  теме проекта.  Практическая работа  «Рекомендации выступающему» |
| 22 | Работа с памяткой  по составлению  списка использованной  литературы при  работе над  проектом. | 1 |  | **ИКТ: презентация-источники информации**  Ноутбук  Ссылка на книгу, статью из  журнала, статью из  сборника, на источник,  взятый из Интернета.  Составление своей ссылки  по эталону. |
| 23 | Типичные ошибки  проектантов | 1 |  | Знакомимся с типичными  ошибками, допущенными  при подготовке и защите  проекта. Групповая работа  по созданию Памятки по  устранению типичных  ошибок |
| 24 | Критерии  итогового  оценивания  проектной деятельности | 1 |  | Учимся делать выводы по:  1.Соответствию содержания целям, задачам  и теме проекта  2.Соблюдению поэтапности исследования.  3.Логичности и последовательности  изложения.  4.Стилистической и языковой  Культуры изложения.  5.Умению чётко обобщать,  формулировать и делать выводы. |
| 25 | Программа МРР. 1  Формирование  умения работать с  диаграммой. | 1 |  | **ИКТ: презентация**  Ноутбук  Освоение программы пошагово. |
| 26 | Программа МРР. 1  Формирование  умения работать с  таблицей. | 1 |  | **ИКТ: презентация**  Ноутбук  Освоение программы пошагово. |
| 27 | Практическая работа. | 1 |  | **ИКТ: презентация**  Ноутбук  Создание таблицы своей  успеваемости за неделю. |
| 28 | Тестирование.  Самоанализ.  Рефлексия. | 1 |  | Выполнение теста.  Оценивание своей работы,  нахождение пробелов. |
| 29 | Использование  ресурсов интернета  подготовке презентации. | 1 |  | **ИКТ: презентация**  Ноутбук  Работа пошагово  по памятке.  Творческая работа по теме  «Моё любимое животное»,  используя возможности сети Интернет. |
| 30 | Программа Word. 1  Формирование  навыков работы с  текстом и по  настройке полей и  абзацев. | 1 |  | **ИКТ: презентация**  Ноутбук  Работа с текстом, настройка полей и абзацев. |
| 31 | Твои впечатления  от работы над  проектом. | 1 |  | Подведение итогов работы  над проектом.  Выражение впечатления с  помощью рисунка.  Групповая работа по составлению памятки |
| 32 | Пожелания  будущим проектантам | 1 |  | **ИКТ: презентация**  «Советы при работе с  программой МРР  Советы по работе с  тетрадью «Учусь создавать  проект» |
| 33 | Страница  благодарности тем,  кто окружал и  поддерживал тебя  в этом году. | 1 |  | Оформление  Листов благодарностей учителю,  родителям, друзьям,  мудрому Дельфину. |
| 34 | Советы мудрого  Дельфина на лето. | 1 |  | Опыты в домашних условиях |

**Учебно-методическая литература для учителя:**

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем,

проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса

(Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г.).

2. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в

начальной школе. Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2010.

3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический

конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

4. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной

школе система заданий. – М.: Просвещение, 2010.

5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.:

«Народное образование». - 2000, №5

**Учебная литература для обучающихся:**

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем,

проектируем, создаем. Рабочие тетради 1-4 класс, авторы Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г. ( в двух частях)

Методическое обеспечение:

* Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся

проектной деятельностью, созданные авторами курса Р.И.Сизовой и

Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» 1- 4 класс 2014 год.

* Методические авторские пособия для учителя

**Материально-техническое обеспечение занятий:**

* компьютер
* мультимедийный проектор
* интерактивная доска
* прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.